

African Journal of Education and Practice (AJEP)

**Facteurs socioprofessionnels associés à l'utilisation des pratiques enseignantes dans le
cours d'informatique au secondaire à Kinshasa-Lukunga**

Alain Dindabatu Muamba, Kapanga Kasongo Jean-Jacques and Musenga Tshibangu John

**Facteurs socioprofessionnels associés à
l'utilisation des pratiques enseignantes dans le
cours d'informatique au secondaire à Kinshasa-
Lukunga**

Par

 Alain Dindabatu Muamba¹
Assistant à l'Université Pédagogique de Kananga
(UPKAN) en RD Congo

 Kapanga Kasongo Jean-Jacques² and 
³Musenga Tshibangu John

Article History

Received 17th January 2026

Received in Revised Form 21st February 2026

Accepted 19th March 2026



How to cite in APA format :

Muamba, A., Jean-Jacques, K., & Musenga, J.
(2026). Facteurs socioprofessionnels associés à
l'utilisation des pratiques enseignantes dans le cours
d'informatique au secondaire à Kinshasa-
Lukunga. *African Journal of Education and
Practice*, 12(2), 1–11.
<https://doi.org/10.47604/ajep.3685>

Résumé

Cette étude visait à déterminer les facteurs socioprofessionnels associés à l'utilisation des pratiques enseignantes dans le cours d'informatique au secondaire à Kinshasa-Lukunga. Les données ont été collectées au moyen de la méthode d'enquête, appuyée par la technique du questionnaire auprès de 350 participants. Les résultats descriptifs ont montré que les titulaires de ce cours n'ont pas le profil recommandé et n'utilisent pas les pratiques enseignantes requises. En outre, les analyses bivariées montrent que les facteurs socioprofessionnels tels que l'âge, le sexe, l'état matrimonial, l'ancienneté, le niveau d'études, la spécialité et l'acquisition des compétences en didactique sont associés à l'utilisation des pratiques enseignantes. À l'issue des analyses multivariées, il s'est avéré la spécialité [Informatique] ($p < 0,05$) et l'acquisition de compétences en didactique [Oui] ($p < 0,05$) sont les facteurs susceptibles de prédire l'utilisation de l'ordinateur par semaine.

Mots clés : Facteurs socioprofessionnels, pratiques enseignantes, informatique, secondaire

©2026 by the Authors. This Article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license
(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>)

INTRODUCTION

Aujourd'hui, la technologie occupe une grande place dans notre vie. L'usage des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) a des enjeux sociaux, culturels et économiques. Grâce aux TIC, de nombreuses sociétés, comme les États-Unis, le Canada et la France, sont devenues des sociétés du savoir et de l'information. Ces sociétés informatisées, grâce à la technologie, offrent aux citoyens des opportunités diverses dans les domaines de l'éducation, du commerce, de la santé et autres (Larose et Karsenti, 2002).

En effet, cela exige à l'individu de développer de nouvelles compétences, un regard critique vis-à-vis des technologies et de l'Internet, pour en faire un usage réfléchi, efficient et efficace. Lebrun (2004) appuie que la maîtrise et l'usage des TIC par les élèves, dans leurs activités d'apprentissage, dépendent en grande partie de celle de leurs enseignants.

La recherche menée par Karsenti et Larose (2005) montre qu'à l'aide des TIC, les enseignants mettent les élèves en situation d'autonomie et de responsabilisation devant l'ordinateur, aboutissant à la création et au partage des savoirs. Il donne les consignes, les tâches et les attentes bien définies pour un enseignement dynamique et un apprentissage collaboratif. Grâce à une meilleure scénarisation de la situation d'enseignement-apprentissage au moyen des TIC, les préparations des cours et les activités d'apprentissage sont plus riches en quantité et en qualité. Les auteurs renchérissent que l'intégration des TIC dans le processus enseignement-apprentissage apporte à la situation pédagogique, qui est de plus en plus complexe, un environnement présent et lointain grâce à des pratiques pédagogiques utilisant l'Internet, la vidéo-pédagogie, les didacticiels et le tableau blanc interactif qui puissent préparer les élèves (futurs employés) à s'adapter à l'environnement professionnel informatisé.

C'est dans cet objectif qu'en République Démocratique du Congo (RDC), l'Informatique a été insérée comme discipline scolaire depuis 2007 au programme national des écoles secondaires par le ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel (EPSP) avec deux exigences : (i) doter les élèves (futurs diplômés d'État) des compétences effectives en informatique pouvant leur permettre de s'adapter dans le monde professionnel informatisé et, (ii) emmener ces derniers à s'adapter également à l'Enseignement Assisté par Ordinateur pour ceux qui devraient aborder leurs études supérieures et universitaires actuellement en mutation vers le système Licence Master Doctorant (LMD) (MINEPSP, 2007).

En revanche, l'on constate que sur terrain, les diplômés d'État déversés tant dans le monde du travail qu'à l'enseignement supérieur et universitaire ne semblent pas utiliser correctement l'outil informatique. Qu'est-ce qui fait alors que les élèves qui ont étudié le cours d'informatique pendant six années scolaires, n'arrivent pas à manipuler correctement l'ordinateur pour l'exécution de différentes tâches de manière satisfaisante ? Cette préoccupation nous a poussé à explorer les facteurs socioprofessionnels susceptibles d'être associés et/ou qui impactent l'utilisation des pratiques liées au métier des enseignants de cette branche scolaire. Pour comprendre ce problème, cet article cherche à répondre au questionnement suivant : Quels facteurs socioprofessionnels sont associés à l'utilisation des pratiques enseignantes (pratiques professionnelles) dans le cours d'informatique au secondaire à Kinshasa-Lukunga ?

À la lumière de ce questionnement, l'étude postule que les facteurs socioprofessionnels associés à l'utilisation des pratiques enseignantes dans le cours d'informatique au secondaire à Kinshasa-Lukunga seraient l'âge, le sexe, l'état matrimonial, l'ancienneté, le niveau d'études, la spécialité et l'acquisition des compétences en didactique. Le but de cette recherche est de

déterminer les facteurs socioprofessionnels associés à l'utilisation des pratiques enseignantes dans le cours d'informatique au secondaire à Kinshasa-Lukunga.

MÉTHODOLOGIE

Cette recherche a été menée dans les écoles secondaires qui composent la province éducationnelle de Kinshasa-Lukunga. Cette entité éducationnelle est dirigée par le Chef de Division Provinciale (PROVED). Son bureau administratif est situé dans la commune de la Gombe en diagonal du Grand Hôtel sur la ville de Kinshasa qui est la capitale de la RDC.

Chaque recherche scientifique s'adresse à une population bien déterminée. Ce qui pousse Grawitz (2009) à définir la population d'étude comme un ensemble dont les éléments sont choisis parce qu'ils possèdent les mêmes caractéristiques. Il peut s'agir d'un ensemble de personnes, d'objets, d'animaux, etc. Pour cet article, la population d'étude est constituée de 814 enseignants d'informatique des écoles secondaires implantées dans la province éducationnelle de Kinshasa-Lukunga selon les données fournies par la cellule de planification et statistique scolaire. Pour faire partie de l'échantillon, les répondants devraient être présents à l'école le jour de l'enquête et donner leur consentement pour participer à l'étude.

Dans le cadre de cette recherche, l'échantillon non-probabiliste a été utilisé en se référant à Luboya (2022) qui soutient que pour des raisons d'accessibilité, le chercheur se contente de travailler avec des sujets facilement à sa portée et qui donnent leur consentement. Pour ce faire, l'échantillon accidentel est celui qui a été jugé indispensable pour réaliser cette étude. Cet échantillon est constitué de 350 sujets rencontrés de manière fortuite dans les écoles lors de la collecte des données.

Les données ont été collectées au moyen de la méthode d'enquête, appuyée par la technique du questionnaire. L'instrument de collecte a été soumis à un pré-test auprès de 15 enseignants des écoles voisines de la province éducationnelle de Mont Amba. Les résultats issus de ce pré-test ont permis de se rassurer de la validité de l'outil de collecte des données. Les items finaux réalisés à la suite du pré-test ont été enfin approuvés par les experts en didactique des disciplines, spécialité didactique de l'informatique. Les travaux de la collecte des données sur terrain ont couvert de manière transversale la période allant du 11 septembre 2023 au 15 février 2024, soit une durée de 6 mois et cinq jours. L'anonymat des répondants était requis.

A l'issue de la collecte, les données ont été compilées, codifiées, saisies et analysées sur le logiciel SPSS 22. L'analyse des variables descriptives a été réalisée et exprimée en termes de pourcentages à l'aide de ce même logiciel. En outre, les analyses bivariées ont été effectuées en utilisant le test statistique de Chi-deux pour vérifier l'existence de l'association statistique au seuil de 5% ($p < 0,05$) entre les facteurs socioprofessionnels et les pratiques enseignantes. Enfin, pour identifier les facteurs susceptibles de prédire l'utilisation des pratiques enseignantes, les analyses multivariées ont été effectuées en recourant au modèle de régression logistique. Les résultats ont été jugés significatifs au seuil de 5% ($p < 0,05$).

RÉSULTATS

Ce point présente les résultats issus des analyses descriptives, bivariées et multivariées.

Résultats des analyses descriptives

Tableau 1 : Description des facteurs socioprofessionnels des participants à l'étude (n=350)

Variables	Catégories	f	%
Tranche d'âge	18-25 ans	191	54,6
	26-35 ans	97	27,7
	36 ans ou plus	62	17,7
Sexe	Masculin	263	75,1
	Féminin	87	24,9
État matrimonial	Célibataire	222	63,4
	Marié	128	36,6
Ancienneté	1-4 ans	75	21,4
	5-9 ans	189	54,0
	10 ans ou plus	86	24,6
Niveau d'étude	Gradué	247	70,6
	Licencié	103	29,4
Spécialité	Informatique	146	41,7
	Autres spécialités	204	58,3
Acquisition des compétences en didactique	Oui	111	31,7
	Non	239	68,3

Ce tableau 1 montre que 54,6 % des enquêtés sont de la tranche âge de 18-25 ans ; 27,7 % sont entre 26-35 ans et 17,7 % de 36 ans ou plus. Ainsi, 75,1 % des enseignants sont des hommes et 24,9 % des femmes. 63,4 % des participants sont mariés et 36,6 % célibataires. Parmi eux, 54,0 % ont une ancienneté de 5-9 ans, 24,6 % en ont de 10 ans et plus et 21,4 % ont une ancienneté de 1-4 ans dans l'enseignement. La majorité soit 70,6 % des sujets sont des diplômés et 29,4 % des licenciés. 58,3 % ont fait leurs études dans d'autres spécialités alors que les spécialistes en informatique représentent seulement 41,7 %. Enfin, 68,3 % n'ont pas acquis des compétences en didactique contre une minorité de 31,7 %.

Tableau 2 : Description des pratiques enseignantes utilisées par les titulaires du cours d'informatique dans les écoles secondaires (n=350)

Variables	Catégories	f	%
Utilisation de l'ordinateur par semaine	Plusieurs fois	83	23,7
	Une fois	97	27,7
	Aucune fois	170	48,6
Référence au programme national d'informatique pendant les préparations des leçons	Oui	131	37,4
	Non	219	62,6
Source principale de la matière de préparation des leçons	Manuels scolaires	127	36,3
	Autres documents	223	63,7

Il se dégage du tableau 2 que 48,6 % n'utilisent l'ordinateur aucune fois par semaine alors que 27,7 % l'utilisent une fois et, seulement 23,7 % confirment utiliser l'ordinateur plusieurs fois par semaine. En ce qui concerne la référence au programme national, 62,6 % des répondants ne se réfèrent pas au programme national d'informatique pendant leurs préparations des leçons

contre 37,4 % qui consultent ce programme lorsqu'ils élaborent leurs préparations. Par rapport à la source de la matière que les enseignants dispensent, 63,7 % exploitent principalement d'autres documents contre 36,3 % qui font recours aux manuels scolaires d'informatique.

Résultats des analyses bivariées

Tableau 3 : Association entre les facteurs socioprofessionnels et l'utilisation de l'ordinateur par semaine

Facteurs socioprofessionnels		Utilisation de l'ordinateur par semaine			χ^2	ddl	p-value
		Plusieurs fois	Une fois	Aucune fois			
Tranche d'âge	18-25 ans	21	0	170	474,17	4	<0,001
	26-35 ans	62	35	0			
	36 ans et +	0	62	0			
Sexe	Masculin	83	10	170	328,15	2	<0,001
	Féminin	0	87	0			
État matrimonial	Célibataire	52	0	170	349,95	2	<0,001
	Marié	31	97	0			
Ancienneté	1-4 ans	0	0	75	412,55	4	<0,001
	5-9 ans	83	97	9			
	10 ans et +	0	0	86			
Niveau d'études	Gradué	83	97	67	196,17	2	<0,001
	Licencié	0	0	103			
Spécialité	Informatique	0	0	146	337,13	2	<0,001
	Autres spécialités	83	97	24			
Acquisition des compétences en didactique	Oui	14	97	0	361,96	2	<0,001
	Non	69	0	170			

Ce tableau 3 montre qu'il y a association statistique significative entre la tranche d'âge (χ^2 : 474,17 ; ddl : 4 ; $p < 0,001$), le sexe (χ^2 : 328,15 ; ddl : 2 ; $p < 0,001$), l'état matrimonial (χ^2 : 349,95 ; ddl : 2 ; $p < 0,001$), l'ancienneté (χ^2 : 412,55 ; ddl : 4 ; $p < 0,001$), le niveau d'études (χ^2 : 196,17 ; ddl : 2 ; $p < 0,001$), la spécialité (χ^2 : 337,13 ; ddl : 2 ; $p < 0,001$), l'acquisition des compétences en didactique (χ^2 : 361,96 ; ddl : 2 ; $p < 0,001$) et l'utilisation de l'ordinateur par semaine.

Tableau 4 : Association entre les facteurs socioprofessionnels et la référence au programme national d'informatique

Facteurs socioprofessionnels		Référence au programme national		χ^2	ddl	p-value
		Oui	Non			
Tranche d'âge	18-25 ans	131	60	225,09	2	<0,001
	26-35 ans	0	97			
	36 ans et plus	0	62			
Sexe	Masculin	131	132	98,24	1	<0,001
	Féminin	0	87			
État matrimonial	Célibataire	131	91	162,32	1	<0,001
	Marié	0	128			
Ancienneté	1-4 ans	75	0	351,60	2	<0,001
	5-9 ans	0	189			
	10 ans et plus	56	30			
Niveau d'études	Gradué	28	219	288,21	1	<0,001
	Licencié	103	0			
Spécialité	Informatique	131	15	366,16	1	<0,001
	Autres	0	204			
	spécialités					
Acquisition des compétences en didactique	Oui	0	111	133,73	1	<0,001
	Non	131	108			

Il ressort de ce tableau 4 qu'il y a association statistique significative entre la tranche d'âge (χ^2 : 225,09 ; ddl : 2 ; $p < 0,001$), le sexe (χ^2 : 98,24; ddl : 1 ; $p < 0,001$), l'état matrimonial (χ^2 : 162,32 ; ddl : 1 ; $p < 0,001$), l'ancienneté (χ^2 : 351,60 ; ddl : 2 ; $p < 0,001$), le niveau d'études (χ^2 : 288,21; ddl : 1 ; $p < 0,001$), la spécialité (χ^2 : 366,168 ; ddl : 1 ; $p < 0,001$), l'acquisition des compétences en didactique (χ^2 : 133,73; ddl : 1 ; $p < 0,001$) et la référence au programme national d'informatique.

Tableau 5 : Association entre les facteurs socioprofessionnels et la source principale des matières

Facteurs socioprofessionnels		Source principale des matières		χ^2	d	p-value
		Manuels d'informatique	Autres documents		dl	
Tranche d'âge	18-25 ans	0	191	335,51	2	<0,001
	26-35 ans	65	32			
	36 ans et plus	62	0			
Sexe	Masculin	40	223	234,28	1	<0,001
	Féminin	87	0			
État matrimonial	Célibataire	0	222	446,83	1	<0,001
	Marié	127	1			
Ancienneté	1-4 ans	0	75	219,33	2	<0,001
	5-9 ans	127	62			
	10 ans et plus	0	86			
Niveau d'études	Gradué	127	120	116,31	1	<0,001
	Licencié	0	103			
Spécialité	Informatique	0	146	188,10	1	<0,001
	Autres spécialités	127	77			
Acquisition des compétences en didactique	Oui	111	0	341,10	1	<0,001
	Non	16	223			

Il ressort de ce tableau 5 qu'il y a association statistique significative entre la tranche âge (χ^2 : 335,51 ; ddl : 2 ; $p < 0,001$), le sexe (χ^2 : 234,28 ; ddl : 1 ; $p < 0,001$), l'état matrimonial (χ^2 : 446,83 ; ddl : 1 ; $p < 0,001$), l'ancienneté (χ^2 : 219,33 ; ddl : 2 ; $p < 0,001$), le niveau d'études (χ^2 : 116,31 ; ddl : 1 ; $p < 0,001$), la spécialité (χ^2 : 188,10 ; ddl : 1 ; $p < 0,001$), l'acquisition des compétences en didactique (χ^2 : 341,10 ; ddl : 1 ; $p < 0,001$) et la source principale des matières à enseigner.

Résultats des analyses multivariées : Régression logistique pour identifier les facteurs prédictors de l'utilisation des pratiques enseignantes

Tableau 6 : Facteurs prédictors de l'utilisation de l'ordinateur par semaine

Variables prédictives	B	S.E.	Exp(B)	t	p-value
Age [18-25 ans]	-0,790	0,647	0,454	1,492	0,222
Sexe [Masculin]	-1,022	0,781	0,361	1,673	0,197
État matrimonial [Célibataire]	-0,126	0,777	0,881	0,026	0,871
Ancienneté [1-4 ans]	0,126	1,011	1,134	0,015	0,901
Niveau d'études [Gradué]	-1,021	0,789	0,360	1,674	0,196
Spécialité [Informatique]	1,485	0,623	4,413	5,683	0,001
Acquisition de compétences en didactique [Oui]	1,708	0,706	0,181	5,853	0,004
Constante	1,023	1,235	2,781		0,806

a. Variable dépendante : Utilisation de l'ordinateur par semaine ; ddl=1

À l'analyse de régression logistique, il ressort que de l'ensemble des facteurs socioprofessionnels des enseignants, seulement la spécialité [Informatique] ($p < 0,05$) et l'acquisition de compétences en didactique [Oui] ($p < 0,05$) sont les facteurs susceptibles de prédire l'utilisation de l'ordinateur par semaine (Tableau 6).

Tableau 7 : Facteurs prédictifs de la référence au programme national d'informatique

Variables prédictives	B	S.E.	Exp(B)	t	p-value
Age [18-25 ans]	1,791	0,647	0,455	1,583	0,235
Sexe	-1,223	1,781	1,361	1,621	1,192
État matrimonial [Célibataire]	-0,124	0,767	0,381	0,022	0,871
Ancienneté [1-4 ans]	0,125	1,011	1,134	0,015	0,901
Niveau d'études [Gradué]	-1,021	0,789	0,360	1,674	0,196
Spécialité [Informatique]	1,386	0,633	4,423	5,783	0,003
Acquisition de compétences en didactique [Oui]	1,708	0,706	0,181	5,853	0,001
Constante	1,024	1,236	2,782		0,709

a. Variable dépendante : Référence au programme national d'informatique ; ddl=1

Ce tableau 7 révèle que de tous les facteurs socioprofessionnels, seulement la spécialité [Informatique] ($p < 0,05$) et l'acquisition de compétences en didactique [Oui] ($p < 0,05$) sont les facteurs susceptibles de prédire la référence au programme national d'informatique.

Tableau 8 : Facteurs prédictifs de la source principale des matières

Variables prédictives	B	S.E.	Exp(B)	t	p-value
Age [18-25 ans]	0,127	1,013	1,179	1,218	0,901
Sexe	-0,542	0,653	0,573	1,267	0,364
État matrimonial [Célibataire]	1,221	0,678	3,029	2,782	0,092
Ancienneté [1-4 ans]	0,712	0,672	1,237	0,105	0,743
Niveau d'études [Gradué]	0,187	1,013	1,175	0,017	0,905
Spécialité [Informatique]	1,586	0,632	4,421	5,183	0,002
Acquisition de compétences en didactique [Oui]	-1,709	0,707	0,182	5,453	0,004
Constante	-2,572	0,973	0,076		0,608

a. Variable dépendante : Source principale des matières ; ddl=1

Il ressort du tableau 8 que de tous les facteurs socioprofessionnels, seulement la spécialité [Informatique] ($p < 0,05$) et l'acquisition de compétences en didactique [Oui] ($p < 0,05$) et sont les facteurs susceptibles de prédire la source principale des matières.

Discussion

L'étude révèle que 54,6 % des répondants se retrouvent dans la tranche âge de 18-25 ans ; 27,7 % sont entre 26-35 ans et 17,7 % de 36 ans ou plus. Les analyses bivariées ont montré qu'il existe une association statistique significative entre cette variable (tranche d'âge) et (i) l'utilisation de l'ordinateur par semaine ($\chi^2 : 474,17$; ddl : 4 ; $p < 0,001$), (ii) la référence au programme national ($\chi^2 : 225,09$; ddl : 2 ; $p < 0,001$) et, (iii) la source principale des matières ($\chi^2 : 335,51$; ddl : 2 ; $p < 0,001$). Cette recherche note la présence accrue des jeunes enseignants d'informatique au détriment des personnes à l'âge avancé. Ce résultat se rapproche de celui d'El Abboud (2014) qui a trouvé que la catégorie d'enseignants de français âgés de moins de 30 ans et de 30 à 50 ans au Liban représentait la majorité soit 67,5 % des sujets enquêtés.

Les résultats montrent que 75,1 % des enquêtés sont des hommes et 24,9 % femmes. Les analyses bivariées ont révélé que la variable sexe est associée à : (i) l'utilisation de l'ordinateur par semaine (χ^2 : 328,15 ; ddl : 2 ; $p < 0,001$), (ii) la référence au programme national (χ^2 : 98,24 ; ddl : 1 ; $p < 0,001$) et, (iii) la source principale des matières (χ^2 : 234,28 ; ddl : 1 ; $p < 0,001$). Le faible taux des femmes dans l'enseignement pourrait être dû au fait que ces dernières se considèrent comme ménagères dans la société congolaise. Ce constat ne rejoint pas celui d'El Abboud (2014) qui a trouvé dans son enquête que les femmes représentaient 91,3 % contre une minorité masculine de 8,8%. Concernant l'état matrimonial, 63,4 % des enquêtés sont mariés et 36,6 % célibataires. Après analyses bivariées, cette variable est associée à : (i) l'utilisation de l'ordinateur par semaine (χ^2 : 349,95 ; ddl : 2 ; $p < 0,001$), (ii) la référence au programme national (χ^2 : 162,32 ; ddl : 1 ; $p < 0,001$) et, (iii) la source principale des matières (χ^2 : 446,83 ; ddl : 1 ; $p < 0,001$). Sur le plan socio-psychologique, ceci se justifierait par le fait qu'être marié peut rendre la personne responsable et l'obliger à mettre du sérieux dans sa vie professionnelle.

Les résultats indiquent que 54,0 % sont des enseignants qui ont une ancienneté de 5-9 ans, 24,6 % en ont de 10 ans et plus et 21,4 % ont une ancienneté de 1-4 ans ou plus dans l'enseignement. Les analyses bivariées ont montré qu'il existe une association statistique significative entre l'ancienneté et (i) l'utilisation de l'ordinateur par semaine (χ^2 : 412,55 ; ddl : 4 ; $p < 0,001$), (ii) la référence au programme national (χ^2 : 351,60 ; ddl : 2 ; $p < 0,001$) et, (iii) la source principale des matières (χ^2 : 219,33 ; ddl : 2 ; $p < 0,001$). Ces résultats témoignent que le nombre d'enseignants débutants dans la profession domine sur celui de ceux qui sont plus expérimentés. Ce facteur défavoriserait une formation de qualité aux apprenants parce que certains auteurs pensent que l'absence des enseignants expérimentés dans les écoles, s'expliquerait par les aspects motivationnels qui ne rencontrent pas leur satisfaction car n'étant pas en mesure de couvrir les charges familiales. Cette hypothèse mérite d'être vérifiée dans les prochaines recherches.

La majorité, soit 70,6 % des enquêtés sont gradués et 29,4 % licenciés. Après association statistique, la variable niveau d'études est significativement associée à : (i) l'utilisation de l'ordinateur par semaine (χ^2 : 196,17 ; ddl : 2 ; $p < 0,001$), (ii) la référence au programme national (χ^2 : 288,21 ; ddl : 1 ; $p < 0,001$) et, (iii) la source principale des matières (χ^2 : 116,31 ; ddl : 1 ; $p < 0,001$). Certains auteurs pensent qu'il serait souhaitable de privilégier le recrutement des licenciés dans l'enseignement parce qu'ils sont habilités à donner cours dans toutes les classes y compris les promotions terminales comme le soutiennent Karsenti, Raby, Villeneuve, et Gauthier (2007). Abordant la question de la spécialité, la majorité des sujets soit 58,3 % ont obtenu leurs titres en autres spécialités que l'informatique contre 41,7 % qui sont informaticiens. Cette variable prédictive ($p < 0,05$) est significativement associée à : (i) l'utilisation de l'ordinateur par semaine (χ^2 : 337,13 ; ddl : 2 ; $p < 0,001$), (ii) la référence au programme national (χ^2 : 366,168 ; ddl : 1 ; $p < 0,001$) et, (iii) la source principale des matières (χ^2 : 188,10 ; ddl : 1 ; $p < 0,001$). Ces résultats sont contradictoires à ceux de Taziri et Akkari (2020).

Pour ce qui est de l'acquisition des compétences en didactique, les résultats montrent que 68,3 % ne possèdent pas ces acquis contre une minorité de 31,7 % qui ont été formés pour l'enseignement. Après association statistique, les analyses bivariées ont montré que ce facteur prédictif ($p < 0,05$) est significativement associé à : (i) l'utilisation de l'ordinateur par semaine (χ^2 : 361,96 ; ddl : 2 ; $p < 0,001$), (ii) la référence au programme national (χ^2 : 133,73 ; ddl : 1 ; $p < 0,001$) et, (iii) la source principale des matières (χ^2 : 341,10 ; ddl : 1 ; $p < 0,001$). La sous-qualification et le manque de compétences en didactique amèneraient les enseignants à utiliser

les pratiques enseignantes inefficaces avec conséquence : l'inadaptation à l'usage de l'outil informatique chez l'apprenant. Ce constat rejoint celui de Taziri et Akkari (2020) qui pensent que l'acquisition des compétences en didactique est une condition fondamentale pour tout enseignant d'informatique qui désirerait contribuer à l'amélioration de la qualité d'enseignement. Le questionnement préoccupant est le suivant : dans quelles mesures, les enseignants ayant le profil non-requis peuvent-ils former les élèves capables d'utiliser correctement l'outil informatique ? D'autres études pourraient prendre en compte cet aspect de choses.

Conclusion

Les résultats des analyses descriptives montrent que les titulaires de ce cours n'ont pas le profil recommandé et ils n'utilisent pas les pratiques enseignantes requises. Les résultats des analyses bivariées révèlent que les facteurs socioprofessionnels tels que l'âge ($p < 0,001$), le sexe ($p < 0,001$), l'état matrimonial ($p < 0,001$), l'ancienneté ($p < 0,001$), le niveau d'études ($p < 0,001$), la spécialité [Informatique] ($p < 0,001$) et l'acquisition des compétences en didactique ($p < 0,001$) sont associés à l'utilisation des pratiques enseignantes dans le cours d'informatique au secondaire à Kinshasa-Lukunga. Ces résultats confirment l'hypothèse de cette recherche.

À l'issue des analyses multivariées effectuées en recourant au modèle de régression logistique, il s'est avéré que seulement : la spécialité [Informatique] ($p < 0,05$) et l'acquisition des compétences en didactique [Oui] ($p < 0,05$) sont des facteurs prédictors de l'utilisation des pratiques enseignantes.

Au regard des résultats obtenus, l'étude suggère ce qui suit :

- Aux gestionnaires d'écoles d'organiser les formations continues à l'intention des enseignants sous-qualifiés et de privilégier le recrutement des candidats de la spécialité informatique ayant acquis les compétences en didactique.
- Aux Chefs d'établissements de contrôler régulièrement les documents pédagogiques des enseignants et les visiter dans les salles de classe.
- Aux Enseignants d'utiliser rigoureusement les pratiques enseignantes requises.

RÉFÉRENCES

- El Abboud, G. (2014). L'introduction des TIC dans les pratiques pédagogiques des enseignants de français. *in Formation et profession*, 23 (1), 1-10.
<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2015.107>.
- Grawitz, M. (2009). *Méthodes de recherches en sciences sociales*. Paris : Dalloz, 2^{ème} Édition.
- Karsenti T. et Larose, F. (2005). *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- Karsenti, T., Raby, C., Villeneuve, S. et Gauthier, C. (2007). *La formation des maîtres et la manifestation de la compétence professionnelle à intégrer les technologies de l'information et des communications (TIC) aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel*. Montréal, Canada : CRIFPE.
- Larose, F. et Karsenti, T. (2002). *La place des TIC en formation initiale et continue*. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lebrun, M. (2004). *La formation des enseignants aux TIC : allier pédagogie et innovation*. Repéré à http://www.ritpu.org/IMG/pdf/ritpu0101_lebrun.pdf.
- Luboya, C. (2022). Séminaire de recherche scientifique, notes de cours, inédit. Kinshasa : Université Pédagogique Nationale.
- MINEPSP (2007). Programme d'informatique de l'enseignement secondaire. Kinshasa : éditions DISPROMAD. Repéré à <https://minepst.gouv.cd/documentation>.
- Taziri, A., B. et Akkari, A. (2020). Pratiques pédagogiques des enseignants universitaires tunisiens par les TIC, *in L'éducation en débats : analyse comparée* : vol. 10 n° 2/2020 !233-251, DOI : 10.51186/journals/ed.2020.10-2.e348.