

African Journal of Education and Practice (AJEP)

**Pratiques didactiques des enseignants du cours de technologie des textiles dans les
humanités techniques coupe-couture de la province éducationnelle de Tshangu
Kinshasa**

Zoizo Maketa Lajoie, Musenga Tshibangu John and Fuku Sala Félix

Pratiques didactiques des enseignants du cours de technologie des textiles dans les humanités techniques coupe-couture de la province éducationnelle de Tshangu Kinshasa

par :



Zoizo Maketa Lajoie¹

¹Cheffe de Travaux à l'Institut Supérieur des Arts et Métiers de Kinshasa, en RD Congo



Musenga Tshibangu John²

²Chef de Travaux à l'Institut Supérieur des Techniques Médicales de Kananga, en RD Congo



Fuku Sala Félix³

³Professeur Ordinaire à l'Université Pédagogique Nationale, Kinshasa, en RD Congo

Article History

Received 23rd February 2026

Received in Revised Form 26th March 2026

Accepted 28th April 2026



How to cite in APA format :

Lajoie, Z., Musenga, J., & Fuku, F. (2026). Pratiques didactiques des enseignants du cours de technologie des textiles dans les humanités techniques coupe-couture de la province éducationnelle de Tshangu Kinshasa. *African Journal of Education and Practice*, 12(2), 38–51. <https://doi.org/10.47604/ajep.3728>

Résumé

La présente étude est une enquête menée dans les instituts techniques professionnels qui constituent la province éducationnelle de Kinshasa-Tshangu au cours de la période allant de la période allant du 01 octobre 2023 au 10 février 2024. Son objectif est de déterminer l'effectivité des pratiques didactiques des enseignants de technologie des textiles dans les écoles techniques de la province éducationnelle de Tshangu. Les données ont été collectées au moyen de la méthode d'enquête basée sur le questionnaire auprès de 100 sujets. Les résultats révèlent que Les résultats démontrent que la disponibilité de documentation appropriée de technologie des textiles ($p < 0,05$) et la disponibilité de gamme de matériels visuels des textiles ($p < 0,05$), l'efficacité des procédés pour enseigner ($p < 0,05$), les méthodes d'enseignement expérientielles appliquées ($p < 0,05$), l'organisation de formation pour un renforcement des capacités des enseignants ($p < 0,01$) et les travaux de recherche sur internet dirigés ($p < 0,05$) sont les seuls facteurs susceptibles de prédire les pratiques didactiques des enseignants du cours de technologie des textiles. L'étude recommande d'augmenter le volume horaire du cours de technologie des textiles et de renforcer les conditions institutionnelles, notamment par le recrutement d'enseignants qualifiés, la formation continue et la disponibilité des ressources pédagogiques adéquates.

Elle préconise également que les enseignants adoptent rigoureusement des pratiques pédagogiques centrées sur l'approche par compétences et les résultats afin d'améliorer l'efficacité de l'enseignement.

Mots clés : (A) Pratiques didactiques, (A) enseignant, (A) cours de technologie des textiles, (B) Institut technique professionnel, (B) coupe et couture

©2026 by the Authors. This Article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>)

INTRODUCTION

La problématique des pratiques et perspectives des enseignants du cours de technologie des textiles au secondaire se situe au croisement de l'évolution des technologies, des méthodologies pédagogiques et des attentes des industries textiles. Cette discipline, essentielle pour préparer les élèves aux réalités du marché du travail et aux avancées technologiques, fait face à plusieurs défis.

D'abord, les enseignants doivent constamment mettre à jour leurs connaissances pour intégrer les innovations technologiques dans leur enseignement. Cela inclut l'utilisation de machines textiles modernes, des logiciels de conception assistée par ordinateur (CAO), et des matériaux textiles avancés. La formation continue des enseignants est cruciale pour maintenir un enseignement de qualité.

Ensuite, il existe une disparité dans les ressources disponibles entre les établissements. Les écoles avec des budgets limités peuvent ne pas avoir accès à l'équipement moderne, ce qui crée une inégalité dans la qualité de l'éducation dispensée. Cette disparité peut influencer la motivation des enseignants et leur capacité à offrir un programme d'études complet et pertinent.

De plus, les enseignants doivent adopter des approches pédagogiques qui favorisent l'engagement et la créativité des élèves. Cela inclut l'apprentissage par projet, les ateliers pratiques, et les collaborations avec des professionnels de l'industrie. Ces méthodes permettent de relier la théorie à la pratique et de mieux préparer les élèves aux exigences du secteur textile.

Enfin, le manque de reconnaissance et de valorisation des cours de technologie des textiles au sein des curriculums scolaires peut décourager les enseignants et réduire l'intérêt des élèves pour cette matière. Il est donc essentiel de sensibiliser les décideurs éducatifs à l'importance de cette discipline pour l'économie et l'innovation.

Les pratiques et perspectives des enseignants de technologie des textiles au secondaire dépendent fortement de la formation continue, des ressources disponibles, des approches pédagogiques innovantes et de la reconnaissance institutionnelle de cette discipline. Il est crucial de soutenir et de valoriser ces enseignants pour garantir une éducation de qualité et préparer efficacement les élèves aux défis du secteur textile. Pour comprendre ce phénomène, la présente recherche veut alors répondre à la question fondamentale suivante : Quelles pratiques didactiques des enseignants utilisées par les enseignants pour le cours de technologie des textiles dans les humanités techniques coupe-couture de la province éducationnelle de Tshangu Kinshasa ?

Eu égard à ce questionnement, l'étude postule que les pratiques didactiques dans l'enseignement du cours de technologie des textiles dans les humanités techniques coupe-couture de la province éducationnelle de Tshangu Kinshasa comporteraient les risques susceptibles d'entraîner l'inadaptation des apprenants. Le but de cette recherche est de déterminer l'effectivité des pratiques didactiques des enseignants de technologie des textiles dans les écoles techniques de la province éducationnelle de Tshangu.

Cadre Méthodologique de l'Etude

Notre étude est réalisée dans les instituts techniques professionnels de coupe et couture qui constituent la province éducationnelle de Kinshasa-Tshangu.

Toute recherche scientifique s'adresse à une population cible. Ce qui pousse Ngongo en 1999⁽¹⁾ à définir la population d'étude comme l'ensemble fini d'individus possédant les mêmes caractéristiques, d'objets, d'institutions, ... auxquels s'adresse une recherche. Pour cet article, la population d'étude est constituée de 232 enseignants du cours de technologie de textiles des instituts techniques professionnels de coupe et couture selon les données fournies par la cellule de planification et statistique scolaire. Pour faire partie de l'échantillon, les répondants devraient être présents à l'école le jour de l'enquête et donner leur consentement pour participer à l'étude.

Dans le cadre de cette recherche, l'échantillon non-probabiliste a été utilisé en se référant à Luboya en 2022⁽²⁾ qui soutient que pour des raisons d'accessibilité, le chercheur se contente de travailler avec des sujets facilement à sa portée et qui donnent leur consentement. Pour ce faire, l'échantillon accidentel est celui qui a été jugé indispensable pour réaliser cette étude. Cet échantillon est constitué de 100 sujets rencontrés de manière fortuite dans les écoles lors de la collecte des données.

Les données ont été collectées au moyen de la méthode d'enquête, appuyée par la technique du questionnaire. L'instrument de collecte a été soumis à un pré-test auprès de 12 enseignants des écoles voisines de la province éducationnelle de Kinshasa Mont-Amba. Les résultats issus de ce pré-test ont permis de se rassurer de la validité de l'outil de collecte des données. Les items finaux réalisés à la suite du pré-test ont été enfin approuvés par les experts en didactique des disciplines, spécialité de l'informatique. Les travaux de la collecte des données sur terrain ont couvert de manière transversale la période allant du 01 octobre 2023 au 10 février 2024, soit une durée de 5 mois. L'anonymat des répondants était requis.

A l'issue de la collecte, les données ont été compilées, codifiées, saisies et analysées sur le logiciel SPSS 22. L'analyse des variables descriptives a été réalisée et exprimée en termes de pourcentages à l'aide de ce même logiciel. En outre, les analyses bivariées ont été effectuées en utilisant le test de Chi-deux pour vérifier l'existence de l'association statistique au seuil de 5% ($p < 0,05$). Enfin, pour identifier les facteurs susceptibles de prédire l'utilisation des pratiques didactiques, les analyses multivariées ont été effectuées en recourant au modèle de régression logistique. Les résultats ont été jugés significatifs au seuil de 5% ($p < 0,05$).

Présentation des Résultats de l'Enquête

Ce point présente les résultats issus des analyses descriptives, bivariées et multivariées.

⁽¹⁾ NGONGO, D., *La recherche scientifique en éducation*. Louvain-la-Neuve : Bruylant-Académia, 1999.

Résultats des Analyses Descriptives

Tableau 1 : Problèmes liés à la préparation et l'enseignement du cours de technologie des textiles

Réponses obtenues	ni	%
Volume d'heures insuffisant	25	25,00
Manque de matériel approprié	30	30,00
Insuffisance de documentation	45	45,00
Total	100	100,00

$\chi^2 : 33,76 ; ddl : 2 ; p < 0,001$

Source : D'après les données de notre enquête menée dans les instituts techniques professionnels de coupe et couture qui constituent la province éducationnelle de Kinshasa-Tshangu au cours de la période allant de la période allant du 01 octobre 2023 au 10 février 2024

Ce tableau 1 indique que 45 % parlent des problèmes liés à l'insuffisance de documentation, 30% accusent un manque de matériel appropriés contre 25 % qui estiment que le volume d'heures pour ce cours est insuffisant.

Tableau 2 : Réponses sur la documentation appropriée de technologie de textile dans votre école

Réponses obtenues	ni	%
Oui	18	18,00
Non	82	82,00
Total	100	100,00

$\chi^2 : 50,01 ; ddl : 1 ; p < 0,001$

Source : D'après les données de notre enquête menée dans les instituts techniques professionnels de coupe et couture qui constituent la province éducationnelle de Kinshasa-Tshangu au cours de la période allant de la période allant du 01 octobre 2023 au 10 février 2024

Ce tableau révèle que 82 % d'enseignants affirment n'avoir pas une documentation appropriée de technologie de textile contre 18 %.

Tableau 3 : Réponses sur la gamme des matériels didactiques visuels de textiles disponible à l'école

Réponses obtenues	ni	%
Ordinateurs	17	17,00
Flash	0	0,00
Cassette	0	0,00
Aucun	83	83,00
Total	100	100,00

$\chi^2 : 112,01 ; ddl : 1 ; p < 0,001$

Source : D'après les données de notre enquête menée dans les instituts techniques professionnels de coupe et couture qui constituent la province éducationnelle de Kinshasa-Tshangu au cours de la période allant de la période allant du 01 octobre 2023 au 10 février 2024

Il se dégage de ce tableau que par rapport aux matériels disponibles dans les écoles, la majorité soit 83 % ont témoigné l'absence de ces matériels dans le cadre du cours de textile et 17 % rendent disponibles les ordinateurs.

Description des contraintes liées à la préparation des leçons dans le cadre du cours de technologie de textile

Tableau 4 : Procédure de préparation des leçons théoriques dans le cadre du cours de technologie des textiles

Réponses obtenues	ni	%
Oui	100	100,00
Non	0	0,00
Total	100	100,00

$\chi^2 : 38,31 ; ddl : 2 ; p < 0,001$

Source : D'après les données de notre enquête menée dans les instituts techniques professionnels de coupe et couture qui constituent la province éducationnelle de Kinshasa-Tshangu au cours de la période allant de la période allant du 01 octobre 2023 au 10 février 2024

Ce tableau 4 renseigne que 100 % d'enseignants font la préparation des leçons théoriques dans le cadre du cours de textile.

Tableau 5 : Procédure de préparation des leçons

Réponses obtenues	ni	%
Recours aux anciennes fiches de préparation	17	17,00
Recours à l'internet	11	11,00
Recours à la documentation privée et programme scolaire	72	72,00
Total	100	100,0

$\chi^2 : 11,81 ; ddl : 2 ; p < 0,01$

Source : D'après les données de notre enquête menée dans les instituts techniques professionnels de coupe et couture qui constituent la province éducationnelle de Kinshasa-Tshangu au cours de la période allant de la période allant du 01 octobre 2023 au 10 février 2024

Il ressort de ce tableau 3.5 qu'en ce qui concerne la procédure appliquée pour la préparation des leçons théoriques, 72 % des répondants se réfèrent à la documentation privée et programme scolaire pendant leurs préparations des leçons, 17 % font recours aux anciennes fiches de préparation et 11% qui consultent l'internet lorsqu'ils élaborent leurs préparations

Appréciation de la qualité de préparation des leçons et enseignement du cours de technologie des textiles

Tableau 6 : Appréciation des enseignants des procédés utilisés pour enseigner les cours de technologie des textiles

Réponses obtenues	ni	%
Très efficace	0	0,00
Efficace	21	21,00
Pas du tout efficace	70	70,00
Non efficace	9	9,00
Total	100	100,00

$\chi^2 : 35,54 ; ddl : 2 ; p < 0,001$

Source : D'après les données de notre enquête menée dans les instituts techniques professionnels de coupe et couture qui constituent la province éducationnelle de Kinshasa-Tshangu au cours de la période allant de la période allant du 01 octobre 2023 au 10 février 2024

Ce tableau 6 renseigne que la majorité des enseignants 70 % qualifient des procédés utilisés pour enseigner le cours de technologie des textiles de pas du tout efficace et 21 % pensent qu'ils sont efficaces contre 9% de non efficace.

Tableau 7 : Niveau de satisfaction pour la maîtrise de textiles par les apprenants

Réponses obtenues	ni	%
Très satisfait	0	0,00
Satisfait	29	29,00
Insatisfait	71	71,00
Ne sait pas	0	0,00
Total	100	100,00

$\chi^2 : 39,84 ; ddl : 1 ; p < 0,001$

Source : D'après les données de notre enquête menée dans les instituts techniques professionnels de coupe et couture qui constituent la province éducationnelle de Kinshasa-Tshangu au cours de la période allant de la période allant du 01 octobre 2023 au 10 février 2024

Ce tableau 7 indique que 71 % des répondants sont insatisfaits de la maîtrise des textiles par les apprenants contre 29 % qui sont satisfaits.

Renforcement des capacités des enseignants, acquisition et évaluation des connaissances des apprenants dans le cadre du cours de technologie des textiles

Tableau 8 : Organisation d'une formation pour un renforcement des capacités des enseignants du cours de technologie des textiles

Réponses obtenues	ni	%
Oui	0	0,00
Non	100	100,00
Total	100	100,00

$\chi^2 : 43,10 ; ddl : 1 ; p < 0,001$

Source : D'après les données de notre enquête menée dans les instituts techniques professionnels de coupe et couture qui constituent la province éducationnelle de Kinshasa-Tshangu au cours de la période allant de la période allant du 01 octobre 2023 au 10 février 2024

Il ressort de ce tableau 3.8 qu'au cours de l'année scolaire, aucune formation pour un renforcement des capacités des enseignants du cours de technologie de textiles n'est organisée.

Tableau 9 : Méthodes utilisées pour la meilleure compréhension des élèves

Réponses obtenues	ni	%
Expériences textiles avec les élèves	84	84,00
Visite de quelques industries textiles	2	2,00
Audiovisuelles	14	14,00
Total	100	100,00

$\chi^2 : 34,21 ; ddl : 1 ; p < 0,001$

Source : D'après les données de notre enquête menée dans les instituts techniques professionnels de coupe et couture qui constituent la province éducationnelle de Kinshasa-Tshangu au cours de la période allant de la période allant du 01 octobre 2023 au 10 février 2024

Ce tableau 9 renseigne que la majorité des enseignants 84 % font des expériences textiles avec leurs apprenants et 14% passent parfois des messages audiovisuelles.

Tableau 10 : Diriger des travaux de recherche sur Internet dans le cadre du cours de technologie textile pour les élèves

Réponses obtenues	ni	%
Oui	54	54,00
Non	46	46,00
Total	100	100,00

$\chi^2 : 42,97 ; ddl : 2 ; p < 0,001$

Source : D'après les données de notre enquête menée dans les instituts techniques professionnels de coupe et couture qui constituent la province éducationnelle de Kinshasa-Tshangu au cours de la période allant de la période allant du 01 octobre 2023 au 10 février 2024

Ce tableau 10 indique que 54 % des répondants affirment diriger des travaux de recherche sur internet auprès des apprenants contre 46 % qui n'en font pas.

Effet combiné des facteurs (analyse corrélacionnelle)**Tableau 11 : Régression logistique : prédicteurs liés aux pratiques didactiques des enseignants du cours de technologie des textiles**

Variables prédictives	B	V	Exp(B)	t	F
Problèmes liés à la préparation et l'enseignement du cours de technologie des textiles	-0,790	0,647	0,454	1,492	0,222
Disponibilité de documentation appropriée	1,485	0,623	4,413	5,683	0,017
Disponibilité de gamme de matériels [Visuels]	-1,708	0,706	0,181	5,853	0,016
Constante	1,023	1,235	2,781		0,408

a. Variable dépendante : pratiques didactiques des enseignants de technologie des textiles ;
ddl=1

À l'analyse de régression logistique, la disponibilité de documentation appropriée de technologie des textiles ($p < 0,05$) et la disponibilité de gamme de matériels visuels des textiles ($p < 0,05$) sont les seuls facteurs susceptibles de prédire les pratiques didactiques des enseignants du cours de technologie des textiles.

Tableau 12 : Régression logistique : contraintes liées à la préparation des leçons dans le cadre du cours de technologie de textile

Variables prédictives	B	V	Exp(B)	t	F
Préparation leçons théoriques [textiles]	2,395	2,508	10,970	0,912	0,340
Procédure de préparation leçons théoriques [textiles]	-1,960	1,873	0,141	1,096	0,295
Constante	-2,578	0,973	0,076		0,008

a. Variable dépendante : pratiques didactiques des enseignants de technologie des textiles ;
ddl=1

À l'analyse de régression logistique, il ressort qu'aucune variable n'est prédictive des pratiques didactiques des enseignants du cours de technologie des textiles.

Tableau 13 : Régression logistique : prédicteurs de la qualité de préparation des leçons et enseignement du cours de technologie des textiles

Variables prédictives	B	V	Exp(B)	t	F
Procédés utilisés pour enseigner les cours de technologie des textiles [efficace]	1,485	0,623	4,413	7,683	0,017
Niveau de satisfaction pour la maîtrise de textiles par vos apprenants [insatisfaisant]	1,111	0,668	3,039	2,772	0,096
Constante	1,023	1,235	2,781		0,408

a. Variable dépendante : pratiques didactiques des enseignants de technologie des textiles ;
ddl=1

À l'analyse de régression logistique, il ressort que l'efficacité des procédés pour enseigner ($p < 0,05$) est le prédicteur des pratiques didactiques des enseignants du cours de technologie des textiles.

Tableau 14 : Régression logistique : Renforcement des capacités des enseignants, acquisition et évaluation des connaissances des apprenants dans le cadre du cours de technologie des textiles

Variables prédictives	B	V	Exp(B)	t	F
Méthodes d'enseignement appliquées [expériences]	1,301	0,592	3,672	<u>6,825</u>	<u>0,028</u>
Formation pour un renforcement des capacités des enseignants [Oui]	3,193	1,091	24,349	<u>8,567</u>	<u>0,003</u>
Diriger des travaux de recherche sur Internet [Oui]	2,121	0,938	8,336	<u>5,106</u>	<u>0,024</u>
Constante	-2,578	0,973	0,076		0,008

a. Variable dépendante : pratiques didactiques des enseignants de technologie des textiles ; ddl=1

À l'analyse de régression logistique, il ressort que trois facteurs, à savoir : les méthodes d'enseignement expérientielles appliquées ($p < 0,05$), l'organisation de formation pour un renforcement des capacités des enseignants ($p < 0,01$) et les travaux de recherche sur internet dirigés ($p < 0,05$) sont des prédicteurs des pratiques didactiques des enseignants du cours de technologie des textiles.

Vérification des hypothèses

Les résultats démontrent que la disponibilité de documentation appropriée de technologie des textiles ($p < 0,05$) et la disponibilité de gamme de matériels visuels des textiles ($p < 0,05$), l'efficacité des procédés pour enseigner ($p < 0,05$), les méthodes d'enseignement expérientielles appliquées ($p < 0,05$), l'organisation de formation pour un renforcement des capacités des enseignants ($p < 0,01$) et les travaux de recherche sur internet dirigés ($p < 0,05$) sont les seuls facteurs susceptibles de prédire les pratiques didactiques des enseignants du cours de technologie des textiles. Ces facteurs confirment nos hypothèses.

Discussion des résultats

L'étude révèle que la majorité des répondants que 44 % des répondants se retrouvent dans la tranche âge de 26-35 ans, 36 % sont entre 20-25 ans et 20 % de 36 ans ou plus; 86 % de nos enquêtés sont du genre féminin, tandis que 14 % sont du genre masculin; 41 % sont des enseignants qui ont une ancienneté de 2-5ans, 38 % en ont de 6-9 ans et 21 % ont une ancienneté de 10 ans ou plus dans l'enseignement; 69 % des sujets enquêtés sont des gradués et 31 % des licenciés et que 68 % des sujets ont fait leurs études en coupe et couture alors que les chimistes et biologistes représentent 32 %. Ce résultat semble être de près avec les résultats de Chatin (2016) qui a trouvé dans son étude que la catégorie d'enseignants âgés de moins de 30 ans et de 30 à 50 ans représentait la majorité soit 67,5 % des sujets enquêtés.

Nous notons la présence accrue des jeunes dans l'enseignement au détriment des personnes à l'âge avancé. Cette situation s'explique par l'accumulation du stress dont sont victimes ces professionnels à la suite de l'utilisation des pratiques enseignantes.

Les résultats révèlent que 45 % parlent des problèmes liés à l'insuffisance de documentation, 30% accusent un manque de matériel appropriés contre 25 % qui estiment que le volume d'heures pour ce cours est insuffisant. Les analyses démontrent un lien statistique ($\chi^2 : 33,76 ; ddl : 2 ; p < 0,001$). Sur le plan socio-professionnel, ceci se justifie par le fait la qualité de documentation pour la formation des apprenants rend outille et rend l'éducateur responsable et l'oblige à mettre du sérieux dans sa vie professionnelle.

Les résultats indiquent que 82 % d'enseignants affirment n'avoir pas une documentation appropriée de technologie de textile contre 18 %; 83 % ont témoigné l'absence des matériels didactiques dans le cadre du cours de textile et 17 % rendent disponibles les ordinateurs. Les analyses bivariées ont montré un lien statistique ($\chi^2 : 50,01$; ddl : 1 ; $p < 0,001$; $\chi^2 : 112,01$; ddl : 1 ; $p < 0,001$).

Ces résultats mettent à nu les insuffisances criantes que guettent le système éducatif de la république spécialement dans le domaine de la formation des techniciennes en coupe-couture.

Concernant la préparation des leçons dans le cadre du cours de technologie de textile, la majorité, 100 % d'enseignants font la préparation des leçons théoriques dans le cadre du cours de textile, 72 % des répondants se réfèrent à la documentation privée et programme scolaire pendant leurs préparations des leçons, 17 % font recours aux anciennes fiches de préparation et 11% qui consultent l'internet lorsqu'ils élaborent leurs préparations. Il existe un lien statistique entre ces facteurs ($\chi^2 : 38,31$; ddl : 2 ; $p < 0,001$ et $\chi^2 : 11,81$; ddl : 2 ; $p < 0,01$).

Certains auteurs pensent qu'il est souhaitable de renforcer les capacités des chargés des cours en coupe-couture sur les aspects didactiques, cela leur permettra qu'ils soient habilités à donner cours des textiles dans toutes les classes concernées y compris les promotions terminales.

Abordant la question de la qualité de préparation des leçons et enseignement du cours de technologie des textiles, la majorité des enseignants 70 % qualifient des procédés utilisés pour enseigner le cours de technologie des textiles de pas du tout efficace et 21 % pensent qu'ils sont efficaces contre 9% de non efficace; et 71 % des répondants sont insatisfaits de la maîtrise des textiles par les apprenants contre 29 % qui sont satisfaits $\chi^2 : 35,54$; ddl : 2 ; $p < 0,001$; et $\chi^2 : 39,84$; ddl : 1 ; $p < 0,001$).

L'étude menée par Kozanitis A ; (2007) sur les pratiques pédagogiques des enseignant-es universitaires tunisien-nes par les TIC démontre que 53% des répondants avait fait la démarche volontaire de se former en TIC. Près des deux tiers des enseignants avaient déclaré de qualité douteuse des sessions de formations assurées par l'Université Virtuelle de Tunis.

En ce qui concerne le renforcement des capacités des enseignants, acquisition et évaluation des connaissances des apprenants dans le cadre du cours de technologie des textiles, au cours de l'année scolaire, aucune formation pour un renforcement des capacités des enseignants du cours de technologie de textiles n'est organisée, la majorité des enseignants 84 % font des expériences textiles avec leurs apprenants et 14% passent parfois des messages audiovisuelles, et 54 % des répondants affirment diriger des travaux de recherche sur internet auprès des apprenants contre 46 % qui n'en font pas ($\chi^2 : 43,10$; ddl : 1 ; $p < 0,001$, $\chi^2 : 34,21$; ddl : 1 ; $p < 0,001$; $\chi^2 : 42,97$; ddl : 2 ; $p < 0,001$).

La sous-qualification et le manque de compétences didactiques amènent les enseignants à utiliser les pratiques pédagogiques inefficaces avec conséquence : l'inadaptation chez l'apprenant. Ce constat rejoint celui de Kozanitis A ; (2007) qui pense que l'acquisition des compétences en didactique sont une condition fondamentale pour l'amélioration de la qualité d'enseignement.

L'effet combiné des variables démontre que la disponibilité de documentation appropriée de technologie des textiles ($p < 0,05$) et la disponibilité de gamme de matériels visuels des textiles ($p < 0,05$), l'efficacité des procédés pour enseigner ($p < 0,05$), les méthodes d'enseignement expérientielles appliquées ($p < 0,05$), l'organisation de formation pour un renforcement des

capacités des enseignants ($p < 0,01$) et les travaux de recherche sur internet dirigés ($p < 0,05$) sont les seuls facteurs susceptibles de prédire les pratiques didactiques des enseignants du cours de technologie des textiles.

Limites de l'étude

La portée des résultats de cette enquête se heurte à deux limites partiellement contournées :

- Par notre recension des écrits, nous avons noté que plusieurs facteurs notamment : pédagogiques, organisationnels, infrastructurels et motivationnels sont à la base de l'effritement des compétences inadaptation des élèves. La durée d'environ 30 jours considérée par l'étude semblait être très courte pour évaluer avec exactitude tous les aspects chez les enseignants. Deux raisons ont milité en faveur de cette abréviation de la durée : i) l'utilisation du questionnaire sous-surveillance en vue de minimiser les biais des résultats ; ii) le manque de motivation les chez enseignants pour la participation bénévole à l'étude. Néanmoins, ils ont été convaincus par nos explications sur l'utilité de ces résultats qui pourraient les aider à améliorer leurs pratiques pédagogiques. Les prochaines études prendront en compte cet aspect de choses.
- L'étude n'a pas pris en compte l'analyse des documents pédagogiques des enseignants tels que les fiches de préparation et les prévisions des matières.

Conclusion : Perspectives.

Les pratiques didactiques du cours de technologie des textiles au secondaire incluent des approches interactives et pratiques, comme l'apprentissage par projet et les ateliers de manipulation des matériaux. Les enseignants intègrent l'utilisation de technologies modernes, telles que la CAO (conception assistée par ordinateur) et les machines textiles avancées, pour relier la théorie à la pratique. Ils encouragent également la collaboration entre élèves pour stimuler la créativité et l'innovation. Enfin, les liens avec l'industrie locale permettent d'actualiser les contenus et de préparer les élèves aux exigences du marché du travail.

À l'issue des analyses multivariées, il s'est avéré que les méthodes d'enseignement expérientielles appliquées ($p < 0,05$), l'organisation de formation pour un renforcement des capacités des enseignants ($p < 0,01$) et les travaux de recherche sur internet dirigés ($p < 0,05$) sont des prédicteurs des pratiques didactiques des enseignants du cours de technologie des textiles.

Perspectives :

Au regard des résultats obtenus, l'étude recommande ce qui suit :

- La révision à la hausse du nombre d'heures allouées au cours de technologie des textiles.
- 1) Aux gestionnaires d'écoles :
 - De recruter les enseignants qualifiés et compétents ;
 - D'organiser les formations continues à l'intention des enseignants étant déjà en exercice ;
 - De rendre disponibles les équipements informatiques de qualité acceptable, les manuels scolaires et le programme national.
 - 2) Aux Enseignants :
 - D'utiliser rigoureusement les pratiques enseignantes requises par rapport à l'objet de formation;

- De privilégier l'approche par compétences et par résultats dans leurs pratiques d'enseignement.

Bibliographie :

Ouvrages

- Archambault et Chouinard. Technologies de l'information et de la communication, emploi et qualité du travail. Bruxelles : Belliard.
- Bru (2001). La motivation en contexte scolaire. Bruxelles : De Boeck Université.
- Chapelle G. et Meuret D. (2015). Améliorer l'école. Paris, PUF
- Chatin (2016). Mécanisation textile. Paris, Dunod
- Landesher (2007). Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner. Quelle place pour les TIC dans l'éducation. Bruxelles : De Boeck, p.31
- Legendre, R. (1993). Dictionnaire actuel de l'éducation. Guérin : ESKA, 2e éd.
- Leroux J. (2010). L'évaluation des compétences au collégial : un regard sur les pratiques évaluatives. Québec : Bibliothèque nationale du Canada
- Letelier (2010). La rétroaction efficace : Des stratégies pour soutenir les élèves dans leur apprentissage. Montréal : Chenelière
- Letellier F. (2010). Technologie et entretien des textiles et leur impact sur l'environnement. Saint-Quentin-en-Yvelines, Casteilla
- Lumeka P. (2005). Guide pour les pratiques de la recherche éducationnelle en terre d'Afrique, livre IV. Kinshasa : P.U.C.
- Lumière E. (2010). Atouts d'une composition vestimentaire. Paris, Dunod
- Masiala Ma Solo (2012). Guide du chercheur en sciences humaines. Rédaction et présentation d'un travail scientifique, CEC, Kinshasa
- Mbambi (2015). Analyse des techniques utilisées dans le tricotage des textiles
- MINEPSP. (2007). Programme d'informatique de l'enseignement secondaire. Direction des matériels didactiques.
- Morandi F., & Laborde R. (2006). Dictionnaire de pédagogie. France : Nathan
- Mottier L. (2015c). Evaluer et apprendre en classe. Enjeux des évaluations formatives et certificatives. Bruxelles : De Boeck
- Muluma M., A. (2003). Le guide du chercheur en sciences sociales et humaines. Kinshasa : Sogedes.
- Ngongo Disashi, P-R (1999). La recherche scientifique en éducation, Paradigmes-Méthodes-Techniques, Académia Bruylant.
- Ngongo Disashi. (1999). La recherche scientifique en éducation. Louvain-la-Neuve (Belgique).
- Paillé, P. et Mucchielli, A. (2003). L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales.
- Picabia F. (2015). Art et technique
- Scallon (2004). Didactique de l'histoire et pratiques outils et pratique de l'enquête historique en classe, PU de Rennes
- Vega. (2000). Une ethnologue à l'hôpital, L'ambiguïté du quotidien infirmier. Paris : Editions des archives contemporaines.

Yoon H. (2014). *Vêtement communicant*. Paris, Seuil

I. Articles scientifiques et thèses

Banner et arnon (2002). Pratiques pédagogiques des enseignants du secondaire : l'éclairage des comparaisons internationales, in *Éducation comparée / nouvelle série*, n°17, pp 127– 149.

Bourgeois et Nizet (1997). Invariance temporelle des pratiques enseignantes : le temps donné aux élèves pour chercher. in *Revue française de pédagogie*, (138), 115-124.

Bressoux et Dessus (2003). Illustrated catalogue of celadon wares. In *Bulletin of the School of Oriental and African Studies*, Volume 41, Issue 3, October, pp. 625 - 626

Masandi M. A. (2017). *Pratiques enseignantes efficaces : « entre mythe et réalité »*. Berlin : EUE.

Muke Z., M. (2001). *Facteurs de fréquentation scolaire dans la Province du Sud-Kivu*, Thèse de doctorat, inédit. Kisangani : UNIKIS, F.P.S.E.

Raybaud-Patin. (2011). *Pratiques d'enseignement évaluatives informelles orales au regard du sentiment d'efficacité personnelle et du statut de l'élève dans trois disciplines. Le cas d'enseignants du Cycle III de l'école primaire*. Toulouse : Thèse de doctorat, inédit. Université de Toulouse II - Le Mirail.

Scallon, G. (2004). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*. Montréal : *Renouveau pédagogique* in *Revue des Sciences de l'éducation* 32(3) : 815-819, DOI :10.7202/016293ar

Talbot, L. (2012b). Les recherches sur les pratiques enseignantes efficaces : Synthèse, limites et perspectives. In *Questions vives recherches en éducation*, (Vol.6 n°18), 129-140.

Talbot, L., et Arrieu-Mutel, A. (2012). Décrire, comprendre et expliquer les pratiques d'enseignement d'un professeur de lycée. In *Éducation et didactique*, 6 (3), 65–95.

Taziri, A., B. et Akkari, A. (2020). Pratiques pédagogiques des enseignant-es universitaires tunisien-nes par les TIC, in *L'éducation en débats : analyse comparée* : vol. 10 n° 2 2020 !233-251, DOI : 10.51186/journals/ed.2020.10-2.e348.

II. Notes des cours

MUKAU EBWEL J. (2022). *Méthodes de recherche scientifique. Notes de cours destinées aux auditeurs de DEA en Didactique des disciplines*, UPN/Kin, inédit

FUKU SALA Félix (2021). *Techniques de communication pédagogique. Notes de cours destinées aux auditeurs de DEA de l'UPN à la faculté de didactiques des disciplines*

LOHOHOLA (2021). *Chimie des textiles. Notes de cours destinées aux étudiants de première licence coupe et couture*, ISAM/Kinshasa, inédit