



African Journal of Education and Practice (AJEP)

**Stratégies, Besoins et Attentes des Elèves en Education Sexuelle en Milieu Scolaire Dans
le Cadre du Cours D'éducation a la Vie**

Mushiya Tshilumba Monique and Musenga Tshibangu John

**Stratégies, Besoins et Attentes des Elèves en
Education Sexuelle en Milieu Scolaire Dans le Cadre
du Cours D'éducation a la Vie**

 ¹Mushiya Tshilumba Monique
Département de Sage-femmes, /ISTM/Kinshasa, RDC

 ²Musenga Tshibangu John
Sciences Infirmières-Enseignement et Administration en
Soins Infirmiers/ISTM/Kananga, RDC

Article History

Received 9th November 2024

Received in Revised Form 14th December 2024

Accepted 20th January 2025



How to cite in APA format :

Mushiya, M., & Musenga, J. (2025). Stratégies, Besoins et Attentes des Elèves en Education Sexuelle en Milieu Scolaire Dans le Cadre du Cours D'éducation a la Vie. *African Journal of Education and Practice*, 11(1), 1–20. <https://doi.org/10.47604/ajep.3173>

Resume

Objectif: La présente étude visait à comprendre les stratégies, besoins et attentes des élèves en matière de l'éducation sexuelle en milieu scolaire dans le cours d'éducation à la vie en vue de contribuer à une éducation sexuelle saine.

Méthodologie: Elle opte pour l'approche qualitative par échantillonnage non probabiliste de convenance. Cette étude qualitative de type descriptif exploratoire est réalisée auprès des élèves de 2e et 3e année des humanités de l'école d'application de l'UPN. La collecte des données s'est faite de manière transversale au cours de la période allant de 10 Novembre 2023 au 19 Février 2024. Elle applique la méthode phénoménologique qui vise une description soignée et systématique de ce qui est perçu par les adolescents sur leur attente et besoins à l'éducation sexuelle en milieu scolaire.

Résultats: Il ressort via les entretiens avec les apprenants que les notions liées à la sexualité permettent de connaître et protéger le corps; aider à la gestion des pulsions sexuelles, éviter des relations intimes précoces et entretenir l'hygiène corporelle et menstruelle, prévenir et/ou découvrir des Infections à transmission sexuelle. En ce qui concerne leur vécu scolaire, les adolescents révèlent que l'éducation sexuelle insuffisante en milieu scolaire intensifie l'ignorance et risque accru de contracter le sida voire l'abandon des études, ne pas enseigner la sexualité à l'école donnera place aux fausses croyances avec risque de perte de virginité, de conception précoce et/ou d'une exclusion scolaire. Les répondants déclarent que l'enseignement de qualité doit être fondé sur les vrais problèmes en matière de sexualité, décrivent le déficit dans la communication pédagogique dont ils sont victimes en matière de l'éducation sexuelle et recommande selon nous une communication pédagogique et didactique limpide. Pour plus d'efficacité, les répondants préconisent l'utilisation de formules didactiques adéquates, prendre l'éducation sexuelle, comme une préoccupation à part entière pour permettre un bon encadrement. L'éducation sexuelle en milieu scolaire à Kinshasa et en RDC représente une réponse essentielle aux enjeux sanitaires, sociaux et éducatifs actuels.

Contribution Unique à la Théorie, à la Pratique et à la Politique : Cependant, pour que les stratégies mises en place soient efficaces, il est nécessaire d'adapter les contenus pédagogiques aux réalités sociales et culturelles, de former les enseignants et d'instaurer un dialogue ouvert entre les élèves, les parents, et les autorités éducatives. Les élèves attendent une approche qui les respecte, qui les informe et qui les prépare à faire face aux défis d'une société en mutation rapide. Il est donc crucial de continuer à sensibiliser, former et améliorer l'accès à une éducation sexuelle de qualité pour tous.

Mots clés : *Stratégies, Besoins, Attentes, Elèves, Éducation Sexuelle Milieu Scolaire, Éducation À La Vie, Focus-Group (FG)*

©2025 by the Authors. This Article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

INTRODUCTION

L'éducation sexuelle en milieu scolaire en République Démocratique du Congo (RDC), en particulier dans la capitale Kinshasa, fait face à une série de défis et d'opportunités. La question de l'éducation à la vie est au cœur des préoccupations en raison des enjeux sanitaires, sociaux et culturels qui entourent la sexualité des jeunes. Les adolescents, en pleine phase de développement, sont confrontés à des problèmes liés à la sexualité, à la reproduction et aux violences sexistes, qui nécessitent des réponses adaptées au sein du système scolaire.

Le cours d'éducation à la vie est censé répondre à ces enjeux, mais la mise en œuvre effective de l'éducation sexuelle varie d'une école à l'autre. Les besoins et attentes des élèves vis-à-vis de ce cours sont souvent influencés par les facteurs sociaux, économiques, culturels, et religieux propres à la RDC, notamment à Kinshasa.

Les besoins des élèves en matière d'éducation sexuelle sont multiples. D'abord, il existe un besoin fondamental de comprendre le fonctionnement du corps humain, les risques liés à la sexualité (grossesse précoce, IST, VIH/SIDA, etc.), ainsi que les notions de consentement, de respect mutuel et de relations saines. De plus, les élèves expriment souvent un besoin de déconstruction des stéréotypes de genre, d'informations fiables et non idéologiques, et d'un soutien psychologique face à la pression sociale et familiale. Selon l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS, 2018), l'éducation sexuelle permet de réduire les risques liés aux maladies sexuellement transmissibles (MST), aux grossesses non désirées et de promouvoir des comportements responsables

Les attentes des élèves sont souvent orientées vers une approche plus pragmatique et directe. Ils attendent des informations claires et adaptées à leur âge, des réponses à leurs préoccupations concrètes (comme la contraception ou la prévention des maladies sexuellement transmissibles), et une ouverture aux discussions sur des sujets souvent tabous, comme la sexualité ou l'identité de genre (Sakamoto, 2015).

Les attentes des élèves vont au-delà des simples informations biomédicales ; elles touchent également des préoccupations émotionnelles, psychologiques et éthiques. Dans une étude menée par Ilunga (2019), 70% des élèves interrogés à Kinshasa ont exprimé leur souhait d'être formés à la gestion des émotions liées à la puberté et à la sexualité. De plus, de nombreux élèves réclament une approche plus ouverte et dénuée de jugements moraux, qui leur permettrait de discuter librement des questions liées à la sexualité sans crainte de stigmatisation. Ils souhaitent que l'éducation sexuelle inclue des thématiques sur les relations égalitaires, la prévention des violences sexuelles et les droits reproductifs (Nzita, 2016). Enfin, il est souvent demandé que les enseignants soient mieux formés et sensibilisés à ces questions pour éviter la diffusion de stéréotypes sexistes ou erronés.

Malgré les efforts déployés, plusieurs obstacles freinent l'efficacité de l'éducation sexuelle à Kinshasa et en RDC en général. L'un des principaux défis réside dans la résistance des familles et des communautés qui peuvent percevoir l'éducation sexuelle comme un risque de perversion ou de déviation morale. Cette opposition culturelle et religieuse à l'éducation sexuelle est exacerbée dans certaines régions, où des pratiques culturelles ancrées dévalorisent l'ouverture sur la sexualité.

Un autre obstacle majeur est le manque de formation spécifique des enseignants. Beaucoup d'enseignants ne sont pas préparés à aborder des sujets aussi sensibles que la sexualité, ce qui rend les cours inefficaces ou mal compris. L'absence d'une formation adéquate les empêche

de répondre correctement aux questions des élèves, et certains peuvent même éviter d'aborder des sujets importants par crainte de représailles (Tshibangu, 2018).

De ce qui précède, l'étude part de la question suivante : Comment les adolescents formulent-ils leur besoin et attente en matière de l'éducation sexuelle en milieu scolaire ?

L'étude vise à comprendre les besoins et attentes des adolescents en matière de l'éducation sexuelle en milieu scolaire en vue de contribuer à une éducation sexuelle saine, mettre fin aux tensions entre les pratiques culturelles locales, telles que le silence sur la sexualité et les rituels de passage, l'influence de certaines interprétations religieuses qui interdisent l'enseignement de la sexualité avant le mariage, le défi de manque de formation des enseignants sur l'efficacité des programmes d'éducation sexuelle dans les écoles de Kinshasa et faciliter ainsi l'introduction de l'éducation sexuelle moderne.

Cadre Méthodologique de l'Étude

Cette étude qualitative de type descriptif exploratoire est réalisée auprès des élèves de 2^e et 3^e année des humanités de l'école d'application de l'UPN. La collecte des données s'est faite de manière transversale. Elle applique la méthode phénoménologique qui vise une description soignée et systématique de ce qui est perçu par les adolescents sur leur attente et besoins à l'éducation sexuelle en milieu scolaire.

L'approche est qualitative ; c'est-à-dire, « processus ou une activité qui permet à un individu ou à un groupe d'individus d'acquérir des connaissances précises sur la réalité culturelle et sociale vécue quotidiennement » (SCHUMACHER R. 1997 cité par Mukandu, 2012). Cette approche a été préférée afin de nous aider à comprendre les attentes et besoins des adolescents sur l'éducation sexuelle en milieu scolaire.

La méthode phénoménologique permet de saisir l'expérience vécue des élèves en éducation sexuelle, en mettant l'accent sur leurs perceptions, besoins et attentes. Elle offre une compréhension approfondie de la façon dont les élèves perçoivent et vivent les enseignements en éducation à la vie, en tenant compte de leurs vécus subjectifs. Cette approche favorise une analyse détaillée et nuancée, essentielle pour répondre efficacement aux besoins spécifiques des élèves dans ce domaine sensible.

Ainsi, les participants devront satisfaire aux critères tels que : être adolescent et élève de deuxième et troisième secondaire, présent au moment de notre enquête, parler le français et manifester son consentement et accepter de participer à l'étude.

Pour collecter les données, nous avons procédé par une interview de groupe ou discussion en groupe, auquel nous avons joints un enregistreur et un transcripateur de l'entretien (spécialement pour tous les sujets de deux sexes).

Le choix de deux sexes dans un focus group permet d'assurer une diversité de points de vue, facilitant une compréhension plus complète des besoins et attentes des élèves. Cette approche permet de recueillir des perspectives distinctes, prenant en compte les différences de perception et d'expérience vécue liées au sexe. Elle encourage également un échange ouvert et équilibré, essentiel pour aborder les enjeux de l'éducation sexuelle de manière inclusive et représentative.

Le recueil des données s'est effectué par les trois intervenants. La technique utilisée était majoritairement celle des groupes de discussion (Focus Group), faisant intervenir pour chaque entretien collectif trois protagonistes : une animatrice et deux observateurs. Au cours de notre étude, trois animateurs différents ont animé les groupes de discussion. Ils ont été choisis grâce à leur connaissance en animation de groupe. Ces derniers étaient volontaires, de sexe, et d'âges différents.

Après la collecte des données, nous avons procédé à (au) : l'audition des interviews, la retranscription des données, le tri des données en écartant celles qui étaient incomplètes et incorrectes et le contrôle de la qualité des données.

Le guide d'interview avait été élaboré avec des pistes de thèmes en fonction des objectifs de l'étude, ce qui nous a donné l'attente et besoin des adolescents sur l'éducation sexuelle en milieu scolaire suivant l'analyse syntaxique, thématique et catégorielle.

Au plan éthique, les sujets retenus dans cette étude étaient en possession des informations sur la nature et les retombées de l'étude. Les consentements libres et éclairés étaient sollicités et obtenus avant l'enquête. Ensuite, nous avons expliqué aux participants les bénéfices liés à l'étude. La recherche était strictement anonyme et confidentielle. Enfin, en faisant nos observations, les sujets sélectionnés ne couraient aucun risque de quelle nature qu'il soit.

Présentations, Analyse et Interprétation des Résultats de l'Enquête :

Tableau n°1. Le Profil sociodémographique de nos enquêtés

Entretiens	FG1	FG2	FG3	FG4	FG5	FG6	FG7	FG8	FG9	Total = 9 entretiens
Nombre de participants	6	9	6	8	5	6	5	5	4	54
Durée des entretiens	35 min	40 min	30 min	31 min	30 min	30 min	36 min	40 min	35 min	34.1 min
2eme des humanités	6	0	0	8	5	4	4	1	3	31
3eme des humanités	0	9	6	0	0	2	1	4	1	23
Masculin	2	4	5	4	2	3	1	2	2	25
Féminin	4	5	1	4	3	3	4	3	2	29
Tranche d'âge	14 à 16 ans	14 à 17 ans	14-16 ans	14-16 ans	14 à 15 ans	14 à 17 ans	14 à 16 ans	14 à 15 ans	14 à 16 ans	14 à 17 ans en moyenne

Source : D'après les résultats de recherche sur terrain de notre étude période allant de 10 Novembre 2023 au 19 Février 2024

Ce tableau n°1 révèle que, la population était diversifiée et couvrait l'ensemble des caractéristiques des apprenants inclus dans la recherche. La population d'étude a été composée de 54 acteurs-compétents, repartis en 9 Groupes de discussion ou focus group. Tous des élèves, ce petit échantillon s'explique par le fait de la saturation ou répétition des réponses. Parmi les acteurs rencontrés, il y avait 25 acteurs du sexe masculin et 29 du sexe féminin ; la tranche d'âge moyenne de répondants variait entre 14 et 17 ans. Et tous sont aux humanités.

a). Nombre et durée moyenne des entretiens réalisés :

Nous avons effectué 9 interviews collectifs ou groupe de discussion (Focus Group) avec pour chacun : un verbatim, un contexte d'énonciation, un codage avec relecture. La durée des interviews a été différente.

b). Saturation des données :

C'était à partir du 7ème Focus Group (FG 7) que nous avons atteint la saturation théorique des données. En effet, nous n'avions pas eu de nouvelles idées. Des 8ème et 9ème Focus Group (FG 8) ont alors été réalisés pour confirmer cette saturation des données. Le nombre de participants n'était pas un critère pour la définir et l'obtenir.

c). Présentation des données à l'étude

Encadré 1 : Représentation de l'éducation sexuelle chez les adolescents

Thème	Verbatim	Signification
Représentation de l'éducation sexuelle chez les adolescents	FG1, FG7 « ... pour moi, c'est lorsqu'on nous aide à connaître et protéger notre corps contre les maladies ... » FG5, FG9 « ... c'est quand on nous aide à être propre et protéger notre corps par nos professeurs de l'école ... »	Connaissance et protection de son corps contre les maladies
	FG4, FG9 « ... quand notre professeur nous aide à connaître, comprendre et éduquer notre corps ... » FG3, FG8 « ... c'est le cours qui nous apprend à connaître et éduquer notre corps »	Connaissance, maîtrise de ses pulsions et éducation de son corps
	FG1, FG6 « ... nous recevons plusieurs types d'éducation à l'école, parfois on nous parle de ne pas se donner aux garçons et de garder notre corps toujours propre » FG3, FG9 ... « Hum...Bon, souvent on nous parle de beaucoup de choses sur notre corps. Le monsieur nous demande d'être propre et de bien se comporter ... »	Abstinence aux relations intimes précoces et maintien de l'hygiène corporelle
	FG2, FG7 « Pendant le cours, on nous parle des sortes des infections et d'autres problèmes chez les jeunes surtout pour les organes génitaux et ses maladies... »	Découverte et prévention des Infections Sexuellement Transmissibles

Source : D'après les résultats de recherche sur terrain de notre étude période allant de 10 Novembre 2023 au 19 Février 2024

D'après cet encadré n°1 : Représentation de l'éducation sexuelle chez les adolescents, l'analyse catégorielle des contenus émerge quatre catégories dont :

Catégorie 1 : Connaissance et protection de son corps contre les maladies

L'entendement des adolescents sur l'éducation sexuelle en milieu scolaire regorge une perception diversifiée sur la notion d'éducation sexuelle en milieu scolaire. Ils pensent que ces

notions leurs permettent de connaître et protéger les corps. Ils se sont donc exprimés de la manière suivante :

« ... pour moi, c'est lorsqu'on nous aide à connaître et protéger notre corps contre les maladies ... » FG1, FG7

« ... c'est quand on nous aide à être propre et protéger notre corps par nos professeurs de l'école ... » FG5, FG9

Catégorie 2 : Connaissance, maîtrise de ses pulsions et éducation de son corps

Les interviewés assimilent l'éducation sexuelle en milieu scolaire comme branche leur fournissant la connaissance qui permet de maîtriser les pulsions et l'éducation de son corps en matière sexuelle. Ceux-ci sont confirmés dans ces propos :

« ... quand notre professeur nous aide à connaître, comprendre et éduquer notre corps ... » FG4, FG9

« ... c'est le cours qui nous apprend à connaître et éduquer notre corps » FG3, FG8

Catégorie 3 : Abstinence aux relations intimes précoces et maintien de l'hygiène corporelle

Les types d'éducation sexuelle reçus par les adolescents en milieu scolaire leur fourniront des notions sur comment « éviter des relations intimes précoces et entretenir l'hygiène corporelle ». Ces significations ressortent de verbatim ci-après :

« ... nous recevons plusieurs types d'éducation à l'école, parfois on nous parle de ne pas se donner aux garçons et de garder notre corps toujours propre » FG1, FG6

... « Hum...Bon, souvent on nous parle de beaucoup de choses sur notre corps. Le monsieur nous demande d'être propre et de bien se comporter ... » FG3, FG9

Catégorie 4 : Découverte et prévention des Infections Sexuellement Transmissibles.

Les apprenants sélectionnés à l'étude ont besoin des notions sur l'éducation sexuelle car elles leur permettent de prévenir et/ou découvrir des Infections à transmission sexuelle. Ceci est confirmé dans ce propos :

« Pendant le cours, on parle des sortes d'infections et d'autres problèmes chez les jeunes surtout pour les organes génitaux et leurs maladies... » FG2, FG7.

Encadré 2 : Expérience des Adolescents sur l'éducation sexuelle en milieu scolaire

Sous-thème	Verbatim/ propos de signification	Catégorie
Expériences des adolescents sur l'éducation sexuelle en milieu scolaire	FG2, FG5 : « ... le manque d'éducation sexuelle conduit souvent les élèves à plusieurs problèmes comme : attraper le sida et abandonner les études... » FG1, FG9 « ..., pour moi je dirais que si on ne pas éduquer on peut facilement attraper le sida et d'autres maladies sexuelles... »	L'ignorance avec risque de contracter le sida et d'abandonner les études
	FG4, FG6 « ... souvent moi je vois chez les élèves filles qui ne sont pas éduquées sexuellement perdre leur virginité et tomber enceinte, là l'école va aussi les renvoyer ... » FG5, FG9 « ... je trouve que si on n'est pas éduqué, on devient impolie avec des comportements non responsables qui vont vous amener à tomber enceinte et quitter l'école »	Manque de connaissance qui entraîne la perte de sa virginité avec conséquence de tomber enceinte et subir l'exclusion scolaire

Source : D'après les résultats de recherche sur terrain de notre étude période allant de 10 Novembre 2023 au 19 Février 2024

D'après cet encadré n°2 : Deux catégories sont ressorties en termes de sens pour la compréhension des propos des interviewés.

Catégorie 1 : L'ignorance avec risque de contracter le sida et d'abandonner les études : l'expérience des Adolescents révèle que la conséquence d'une éducation sexuelle insuffisante en milieu scolaire (ne pas parler de l'éducation sexuelle en milieu scolaire) intensifie l'ignorance et risque accru de contracter le sida voire abandon des études. Voici quelques propos :

« ... le manque d'éducation sexuelle conduit souvent les élèves à plusieurs problèmes comme : attraper le sida et abandonner les études... » FG2, FG5

« ..., pour moi je dirais que si on ne pas éduquer on peut facilement attraper le sida et d'autres maladies sexuelles... » FG1, FG9.

Catégorie 2 : Manque de connaissance qui entraîne la perte de sa virginité avec conséquence de tomber enceinte et subir l'exclusion scolaire : les apprenants démontrent que ne pas enseigner la sexualité à l'école donnera place aux fausses croyances avec risque de perte de virginité, de conception précoce et/ou d'une exclusion scolaire. Ils se sont donc exprimés en ces termes :

« ... souvent moi je vois chez les élèves filles qui ne sont pas éduquées sexuellement perdre leur virginité et tomber enceinte, là l'école va aussi les renvoyer ... » FG4, FG6

« ... je trouve que si on n'est pas éduqué, on devient impolie avec des comportements non responsables qui vont vous amener à tomber enceinte et quitter l'école » FG5, FG9

Encadré 3 : Perception sur l'importance et facteurs à la base du comportement non responsable des adolescents en milieu scolaire

Thème	Verbatim/ propos de signification	Catégorie
Importance de l'éducation sexuelle en milieu scolaire	FG1, FG7 « ... je trouve que, si on est éduqué sexuellement, on pourra être capable de savoir surmonter le désir du corps » FG2, FG4 « ... l'importance de l'éducation est que ça nous aide de savoir notre corps et se protéger contre les maladies, la débauche sexuelle comme désir du corps ... »	Rendre l'adolescent capable de surmonter le désir de son corps
	FG5, FG6 « ... son importance est que, tu vas savoir respecter ton corps et le protéger... » FG3, FG9 « ... L'éducation nous aide à bien savoir notre corps et comment il fonctionne ... »	Découverte de son corps, protection et respect de sa dignité
Facteurs à la base de comportement non responsable des adolescents en milieu scolaire	FG1, FG9 : « ... le comportement non responsable des adolescents est souvent occasionné par l'utilisation des téléphones androïdes et des films pornographiques, des fausses connaissances de bouche à l'oreille ... » FG5, FG7 « ... utilisation de téléphone androïde avec plusieurs conséquences qui nous détruisent, nous la jeunesse ... »	Nouvelles pratiques technologiques, facteur de méconduite des adolescents et jeunes
	FG2, FG6 « ... les adolescents que nous sommes, se comportent mal souvent à cause de la puberté et la mauvaise éducation qu'ils reçoivent souvent chez leurs amis, au cours de l'enseignement, on peut tout apprendre... » FG3, FG8 « ... nous remarquons de pareil comportement bizarre chez les adolescents qui ont des mauvais compagnons, il faut toujours l'instruction à l'école ... »	Influence interne par effet de puberté et la mauvaise compagnie sont d'autres facteurs à apprendre aux adolescents

Source : D'après les résultats de recherche sur terrain de notre étude période allant de 10 Novembre 2023 au 19 Février 2024

Au regard de cet encadré, ces deux thèmes génèrent quatre catégories à l'issue de notre traitement et analyses des propos.

Concernant le thème évoquant l'importance de l'éducation sexuelle en milieu scolaire :

Catégorie 1 : Rendre l'adolescent capable de surmonter le désir de son corps

Les interviewés affirment que cette éducation vaut son pesant d'or car elle permet aux adolescents de savoir ou être capable de surmonter le désir du corps, connaître, respecter et protéger son corps. Ils se sont exprimés :

« ... je trouve que, si on est éduqué sexuellement, on pourra être capable de savoir surmonter le désir du corps » FG1, FG7

« ... l'importance de l'éducation est que ça nous aide de savoir notre corps et se protéger contre les maladies, la débauche sexuelle comme désir du corps ... » FG2, FG4

Catégorie 2 : Découverte de son corps, protection et respect de sa dignité

Les apprenants perçoivent qu'au cours de l'enseignement, ils vont découvrir, respecter et protéger leur corps. Ceci est confirmé dans ces propos :

« ... son importance est que, tu vas savoir respecter ton corps et le protéger... » FG5, FG6

« ... L'éducation nous aide à bien savoir notre corps et comment il fonctionne ... » FG3, FG9

Abordant le deuxième thème sur « les facteurs à la base de comportement non responsable des adolescents en milieu scolaire », deux catégories ont émergé :

Catégorie 1 : Nouvelles pratiques technologiques, facteur de méconduite des adolescents et jeunes

Les répondants incriminent en premier lieu les nouvelles pratiques technologiques qui sont facteurs de méconduite. Voici quelques propos des enquêtés :

« ... le comportement non responsable des adolescents est souvent occasionné par l'utilisation des téléphones androïde et des films pornographiques, des fausses connaissances de bouche à l'oreille ... » FG1, FG9

« ... utilisation de téléphone androïde avec plusieurs conséquences qui nous détruit, nous la jeunesse ... » FG5, FG7

Catégorie 2 : Influence interne par effet de puberté et la mauvaise compagnie sont d'autres facteurs à apprendre aux adolescents

Les autres répondants à la recherche soulèvent l'influence interne par effet de puberté et la mauvaise compagnie qui sont d'autres facteurs à apprendre aux adolescents. Ils se sont exprimés en ces termes :

« ... les adolescents que nous sommes, se comportent mal souvent à cause de la puberté et la mauvaise éducation qu'ils reçoivent souvent chez leurs amis, au cours de l'enseignement, on peut tout apprendre... » FG2, FG6

« ... nous remarquons de pareil comportement bizarre chez les adolescents qui ont des mauvais compagnons, il faut toujours l'instruction à l'école ... » FG3, FG8

Encadré 4 : Attente, Obstacles et solutions des Adolescents sur l'éducation sexuelle en milieu scolaire

Thème	Verbatim/propos	Catégorie
Attente des adolescents Sur l'éducation sexuelle en milieu scolaire	FG1, FG2, FG3, FG5, FG7 « ... que les professeurs enseignent les choses comme elles sont pour faciliter notre compréhension ... » FG4, FG9 « Que les professeurs répondent à nos préoccupations quand on pose des questions sur la sexualité, le changement que nous voyons sur nos corps, car les amis nous parlent d'autres choses »	Communication pédagogique et didactique limpide
Obstacles à la réussite de l'éducation sexuelle en milieu scolaire	FG2, FG9 « ... cette matière est survolé par quelques professeurs, pas vraiment un temps pour nous informer, c'est triste, alors on fait quoi » FG3, FG7 « ... je trouve que la matière est superficielle, ça ne nous permet pas vraiment de bien comprendre le cours ... »	Non-respect de timing dans la programmation de la leçon
	FG5, FG8 « ... je trouve que la matière n'est pas intéressante car le professeur n'est pas dans son enseignement, de fois au téléphone ... »	Présence des parasites dans la communication pédagogique
Solutions envisageables	FG1, FG4, FG5 « ... je propose aux professeurs de sélectionner toute la matière sur l'éducation sexuelle, nous en parler sérieusement, écouter et répondre aux questions pour améliorer nos connaissances... peuple périt faute de connaissances ... »	Utilisation de formules didactiques adéquates et prendre l'éducation sexuelle, comme une préoccupation à part entière
	FG3, FG7 « ... nous devons éviter les mauvais compagnons et écouter les conseils des adultes et des professeurs » FG2, FG9 : « éviter de prendre les téléphones androïdes comme objet de stimulation sexuelle et les films pornographiques »	Méfiance aux mauvais compagnons et images sexy dans le téléphone (sextape)

Source : D'après les résultats de recherche sur terrain de notre étude période allant de 10 Novembre 2023 au 19 Février 2024

Au regard de cet encadré n°4 : Trois sous-thème émergent après analyse syntaxique et réduction phénoménologique.

Concernant le premier thème sur l'attente des adolescents en matière d'éducation sexuelle en milieu scolaire, une seule catégorie ressortie.

Catégorie 1 : Communication pédagogique et didactique limpide : les interviewés renseignent que l'enseignement de qualité doit être fondé sur les vrais problèmes en matière de sexualité. Ils ont décrié le déficit dans la communication pédagogique dont ils sont victimes en matière de l'éducation sexuelle d'où une communication pédagogique et didactique limpide. En voici quelques propos :

« ... que les professeurs enseignent les choses comme elles sont pour faciliter notre compréhension ... » FG1, FG2, FG3, FG5, FG7

« Que les professeurs répondent à nos préoccupations quand on pose des questions sur la sexualité, le changement que nous voyons sur nos corps, car les amis nous parlent d'autres choses » FG4, FG9

Abordant le thème 2 reprenant les Obstacles des Adolescents sur l'éducation sexuelle en milieu scolaire, deux catégories émergent :

Catégorie 1 : Non-respect de minutage dans la programmation de la leçon

Les interviewés estiment que dans la programmation de la leçon, il y a manqué de respect de minutage. Ils se sont ainsi exprimés :

« ... cette matière est survolé par quelques professeurs, pas vraiment un temps pour nous informer, c'est triste, alors on fait quoi » FG2, FG9

« ... je trouve que la matière elle est superficielle, ça nous permet pas vraiment de bien comprendre le cours ... » FG3, FG7

Catégorie 2 : Présence des parasites dans la communication pédagogique

Les participants signalent la présence des parasites dans la communication pédagogique des enseignants. Ils l'ont confirmé dans ces propos :

« ... je trouve que la matière n'est pas intéressante car le professeur n'est pas dans son enseignement, de fois au téléphone ... FG5, FG8

Enfin, le troisième thème regroupant les solutions envisageables, deux catégories sont issues après l'analyse :

Catégorie 1 : Utilisation de formules didactiques adéquates et prendre l'éducation sexuelle, comme une préoccupation à part entière

Les interviewés préconisent l'utilisation de formules didactiques adéquates, prendre l'éducation sexuelle, comme une préoccupation à part entière pour permettre un bon encadrement. Ils se sont donc exprimés en ces termes :

« ... je propose aux professeurs de sélectionner toute la matière sur l'éducation sexuelle, nous en parler sérieusement, écouter et répondre aux questions pour améliorer nos connaissances... peuple périclète faute de connaissances ... » FG1, FG4, FG5

Catégorie 2 : Méfiance aux mauvais compagnons et images sexy dans le téléphone (sextape)

Les adolescents eux-mêmes formulent le vœu d'éviter de prendre les téléphones androïdes comme objet de stimulation sexuelle et les films pornographiques. Ceci est confirmé par ces verbatim :

« ... nous devons éviter les mauvais compagnons et écouter les conseils des adultes et des professeurs » FG3, FG7

« ... éviter de prendre les téléphones androïdes comme objet de stimulation sexuelle et les films pornographiques » FG2, FG9.

Discussion des Résultats de l'Enquête :

Le but principal de cette étude, a été de répondre à une question majeure formulée de la manière suivante : Comment les adolescents formulent-ils leurs besoins et attente en matière de l'éducation sexuelle en milieu scolaire ?

De la représentation de l'éducation sexuelle par les adolescents

A partir de la question principale de recherche, les adolescents interviewés présentent une perception diversifiée sur la notion d'éducation sexuelle en milieu scolaire. Ils pensent que ces notions permettent de connaître et protéger le corps. Ils se sont donc exprimés de la manière suivante :

« ... pour moi, c'est lorsqu'on nous aide à connaître et protéger notre corps contre les maladies ... » FG1, FG7

« ... c'est quand on nous aide à être propre et protéger notre corps par nos professeurs de l'école ... » FG5, FG9

De même, les interviewés assimilent l'éducation sexuelle en milieu scolaire comme branche leur fournissant la connaissance qui permet de maîtriser les pulsions ainsi que comment éduquer son corps en matière sexuelle. Ceux-ci sont confirmés dans ces propos :

« ... quand notre professeur nous aide à connaître, comprendre et éduquer notre corps ... » FG4, FG9

« ... c'est le cours qui nous apprend à connaître et éduquer notre corps » FG3, FG8

Par ailleurs, les types d'éducation sexuelle reçus par les adolescents en milieu scolaire leur fourniront des notions sur comment « éviter des relations intimes précoces et entretenir l'hygiène corporelle ». Ces significations ressortent dans les verbatim ci-après :

« ... nous recevons plusieurs types d'éducation à l'école, parfois on nous parle de ne pas se donner aux garçons et de garder notre corps toujours propre » FG1, FG6

... « Hum...Bon, souvent on nous parle de beaucoup des choses sur notre corps. Le monsieur nous dit d'être propre et de bien se comporter ... » FG3, FG9

Enfin, Les apprenants sélectionnés à l'étude ont besoin des notions sur l'éducation sexuelle car elle leur permettant de prévenir et/ou découvrir des Infections à transmission sexuelle. Ceci est confirmé dans ce propos :

« Pendant le cours, on parle des sortes des infections et d'autres problèmes chez les jeunes surtout pour les organes de génitaux et leurs maladies... » FG2, FG7.

En comparant ces résultats avec la littérature existante, il ressort que l'éducation sexuelle en milieu scolaire a eu plusieurs significations chez les adolescents interviewés.

D'après certains auteurs notamment Bajos & collaborateurs (1993), le comportement sexuel désigne pour chaque individu, une configuration qui comprend un répertoire de pratiques sexuelles, un répertoire de scénarios et un répertoire de significations ». Les pratiques sexuelles désignent les types de contacts corporels, non nécessairement mutuels, liés à l'excitation sexuelle d'au moins une personne ; un scénario est une série de pratiques sexuelles, réalisées dans un contexte donné avec un partenaire donné. La signification ou la représentation désigne les valeurs et fonctions attribuées, consciemment ou non, à l'activité sexuelle.

De l'expérience des Adolescents sur l'éducation sexuelle en milieu scolaire

En analysant les propos dans le cadre de cette étude, l'expérience des adolescents révèle que la conséquence d'une éducation sexuelle insuffisante en milieu scolaire ne pas parler de l'éducation sexuelle en milieu scolaire intensifie l'ignorance et risque accru de contracter le sida voire abandon des études. Voici quelques propos :

« ... le manque d'éducation sexuelle conduit souvent les élèves à plusieurs problèmes comme : attraper le sida et abandonner les études... » FG2, FG5

« ..., pour moi je dirais que si on ne pas éduquer on peut facilement attraper le sida et d'autres maladies sexuelles... » FG1, FG9.

Somme toute, les apprenants démontrent que ne pas enseigner la sexualité à l'école donnera place aux fausses croyances avec risque de perte de virginité, de conception précoce et/ou d'une exclusion scolaire. Ils se sont donc exprimés en ces termes :

« ... souvent moi je vois chez les élèves filles qui ne sont pas éduquées sexuellement perdre leur virginité et tomber enceinte, là l'école va aussi les renvoyer ... » FG4, FG6

« ... je trouve que si on n'est pas éduqué, on devient impolie avec des comportements non responsables qui vont vous amener à tomber enceinte et quitter l'école » FG5, FG9

A cet effet, Selon Michel Janier (2011), actuellement, les infections sexuellement transmissibles sont devenues plus fréquentes dans les différents milieux scolaires chez les adolescents à cause des comportements à risques (vagabondage sexuel) dont ces derniers affichent en matière de la vie sexuelle.

La sexualité des adolescents présente certaines particularités par rapport à celle des adultes : relations sexuelles non protégées, non planifiées et multiplicité des partenaires sexuels aboutissant à des grossesses précoces non désirées. D'après un rapport de l'Organisation Mondiale de la santé (OMS, 2014), les rapports sexuels non protégés compromettent non seulement leur santé présente, mais souvent celle des années à venir. Onze pour cent des naissances dans le monde sont imputables à des jeunes femmes de 15 à 19 ans. Ce taux varie d'un pays à un autre et s'échelonne de 1 à 229 naissances pour 1000 jeunes femmes. Le risque pathologique est non négligeable, plus de 12 millions d'adolescents vivent avec le VIH. Par ailleurs, la même source indique que la grande majorité des adolescents ayant une sexualité non responsable vit dans des pays à revenu faible ou intermédiaire. Dans les pays d'Afrique subsaharienne, seuls 10% des jeunes hommes et 15% des jeunes femmes de 15 à 24 ans ont conscience de leur état sérologique pour le VIH.

De la perception sur l'importance et facteurs à la base du comportement non responsable des adolescents en milieu scolaire

Il est important de signaler que l'éducation sexuelle en milieu scolaire vaut son pesant d'or car elle permet aux adolescents de savoir ou être capable de surmonter le désir du corps, connaître, respecter et protéger le corps. Voici les propos des participants :

« ... je trouve que, si on est éduqué sexuellement, on pourra être capable de savoir surmonter le désir du corps » FG1, FG7

« ... l'importance de l'éducation est que ça nous aide de savoir notre corps et se protéger contre les maladies, la débauche sexuelle comme désir du corps ... » FG2, FG4

Ainsi, les apprenants perçoivent qu'au cours de l'enseignement, ils vont découvrir, respecter et protéger leur corps. Ceci est confirmé dans ces propos :

« ... son importance est que, tu vas savoir respecter ton corps et le protéger... » FG5, FG6

« ... L'éducation nous aide à bien savoir notre corps et comment il fonctionne ... » FG3, FG9

Par rapport aux actes de méconduite, les adolescents interviewés pensent que le facteur à la base de comportement non responsable des adolescents en milieu scolaire est lié d'une part, à des nouvelles pratiques technologiques et d'autre part l'influence interne par effet de puberté et la mauvaise compagnie. Ils se sont ainsi exprimés :

« ... le comportement non responsable des adolescents est souvent occasionné par l'utilisation des téléphones androïde et des films pornographiques, des fausses connaissances de bouche à l'oreille ... » FG1, FG9

« ... utilisation de téléphone androïde avec plusieurs conséquences qui nous détruit, nous la jeunesse ... » FG5, FG7

« ... les adolescents que nous sommes, se comportent mal souvent à cause de la puberté et la mauvaise éducation qu'ils reçoivent souvent chez leurs amis, au cours de l'enseignement, on peut tout apprendre... » FG2, FG6

« ... nous remarquons de pareil comportement bizarre chez les adolescents qui ont des mauvais compagnons, il faut toujours l'instruction à l'école ... » FG3, FG8

Plusieurs sources témoignent que l'utilisation des téléphones Android à l'école permet un accès facile à des informations, parfois incorrectes, influençant les perceptions des élèves sur l'éducation sexuelle. La puberté, avec ses changements corporels, amplifie le besoin d'informations précises, mais aussi la propagation de fausses croyances. Ces facteurs peuvent créer des attentes mal orientées et nécessitent une éducation sexuelle qui combat les stéréotypes et offre des connaissances fiables et adaptées.

C'est pourquoi, l'OMS (2006), pense que l'adolescente enceinte court plus le risque médical que la femme adulte. Les adolescentes (< 15 ans) ont une mortalité maternelle 7 fois plus élevée que les femmes de 20 à 40 ans (OMS, 1991). L'incidence de toxémie et d'hémorragie chez les 15-19 ans atteint 13%. Les adolescentes enceintes courent un risque plus élevé de souffrir d'anémie, d'hypertension artérielle, de névropathies, d'éclampsie et de troubles dépressifs (Bouchard, 1993).

De l'attente, Obstacle et solution des Adolescents sur l'éducation sexuelle en milieu scolaire

Les répondants déclarent que l'enseignement de qualité doit être fondé sur les vrais problèmes en matière de sexualité, décrivent le déficit dans la communication pédagogique dont ils sont victimes en matière de l'éducation sexuelle et recommande selon nous une communication pédagogique et didactique limpide. En voici quelques propos :

« ... que les professeurs enseignent les choses comme elles sont pour faciliter notre compréhension ... » FG1, FG2, FG3, FG5, FG7

« Que les professeurs répondent à nos préoccupations quand on pose des questions sur la sexualité, le changement que nous voyons sur nos corps, car les amis nous parlent d'autres choses » FG4, FG9.

Deux obstacles peuvent entraver l'éducation sexuelle, il s'agit de non-respect de timing dans la programmation de la leçon et présence des parasites dans la communication pédagogique. Ils se sont ainsi exprimés :

« ... cette matière est survolé par quelques professeurs, pas vraiment un temps pour nous informer, c'est triste, alors on fait quoi » FG2, FG9

« ... je trouve que la matière elle est superficielle, ça ne nous permet pas vraiment de bien comprendre le cours ... » FG3, FG7

« ... je trouve que la matière n'est pas intéressante car le professeur n'est pas dans son enseignement, de fois au téléphone ... FG5, FG8.

Pour plus d'efficacité, les répondants préconisent l'utilisation de formules didactiques adéquates, prendre l'éducation sexuelle, comme une préoccupation à part entière pour permettre un bon encadrement et formulent le vœu d'éviter de prendre les téléphones androïdes comme objet de stimulation sexuelle et les films pornographiques. Ceci est confirmé par ces verbatim :

« ... je propose aux professeurs de sélectionner toute la matière sur l'éducation sexuelle, nous en parler sérieusement, écouter et répondre aux questions pour améliorer nos connaissances... peuple périt faute de connaissances ... » FG1, FG4, FG5

« ... nous devons éviter les mauvais compagnons et écouter les conseils des adultes et des professeurs » FG3, FG7

« ... éviter de prendre les téléphones androïdes comme objet de stimulation sexuelle et les films pornographiques » FG2, FG9

Diverses études menées sur le comportement sexuel des adolescents montrent que le comportement sexuel non responsable des adolescents est lié à des différents facteurs. La recherche des facteurs explicatifs des changements en matière de sexualité de jeunes a mis en évidence l'influence de la modernisation qui aurait induit un affaiblissement de l'autorité parentale sur les enfants. Les zones urbaines où l'exposition aux valeurs occidentales dites « modernes » est plus forte avec le développement de l'éducation de masse et des mass média. C'est aussi dans ces milieux que le matérialisme s'est de plus en plus développé et que la chasse aux maris est devenue très compétitive chez les jeunes (Gueye et coll, 2001).

D'autres auteurs (Oum Te et coll., 1993 et Ilinimugabo et coll., 1996) dont se réfèrent Rwenge et coll. (1999) soutiennent, entre autres, que le manque de connaissances en matière de sexualité, la faiblesse du contrôle social, le manque de communication entre les parents et les jeunes enfants et la pauvreté des familles sont associés à la sexualité "à risque" chez les jeunes.

L'attente des adolescents est soutenue par (Diop et coll., 1995), dans l'extrait de l'approche socio-culturelle de la sexualité qui se fonde selon eux sur le fait qu'on ne peut pas "désocialiser" l'activité sexuelle. Une des expressions de cette approche est la thèse selon laquelle l'activité sexuelle des jeunes en milieu urbain s'expliquerait par la "désorganisation sociale", la faiblesse du contrôle social ou le relâchement des mœurs. Cette thèse fait partie de la théorie générale de la modernisation, qui se fonde sur l'affaiblissement des structures traditionnelles et le relâchement du contrôle des aînés sur les cadets. Les comportements nouveaux qui en résultent, sont plus orientés vers la satisfaction personnelle et la gratification individuelle que vers la responsabilité familiale.

En fait, la culture africaine en général, celle sénégalaise en particulier, veut que certains débats ne soient pas instaurés en famille. Les jeunes, traditionnellement, ne parlent pas de sexe devant les adultes. Même si ces derniers (parents et professeurs) savent que les jeunes sont très souvent au-devant des faits sexuels et qu'un besoin d'en connaître tous les aspects s'impose à eux de plus en plus, on fait toujours abstraction de tels sujets (Kalau et coll.2013).

Pour Kobelembi et coll., 2005. L'engagement ou non des jeunes dans l'activité sexuelle dépend largement du milieu dans lequel ils vivent, des perceptions que la société a des relations sexuelles, du rôle assigné à l'activité sexuelle, des normes qui la régissent. Ils estiment que les comportements sexuels sont déterminés par les normes et les valeurs socioculturelles en vigueur. Une modification de ces normes et valeurs aura certainement une incidence sur le comportement sexuel des individus qui composent le corps social.

Mais néanmoins, ces derniers préconisent quelques solutions comme par exemple : d'éviter les mauvais compagnons et l'utilisation de téléphone tel que lit dans ce verbatim : « Nous devons éviter les mauvais compagnons, écouter les conseils des adultes et des professeurs »

Dans ce cas, certains auteurs dont se réfère Kobelembi et coll. (2005) parmi lesquels Gagnon et Simon (1973), Hoffert et coll. (1987), Bozon et coll. (1994) soutiennent que la motivation sexuelle est générée par des processus sociaux, par l'environnement et le cadre de vie.

Ces résultats de terrains ne font que confirmer les hypothèses émises dans le cadre de cette étude car les apprenants émettent des besoins éducatifs importants en éducation sexuelle. Ils affichent un mécontentement tant aux besoins qu'aux attentes réelles en éducation sexuelle qu'ils entendent venant de ses enseignants et trouvent qu'ils évitent la matière en question en s'intéressant à une matière superficielle. Ils entretiennent également un fort sentiment d'apprendre plus de cette action éducative.

Pour répondre aux besoins de ces élèves en éducation sexuelle tout en respectant les barrières culturelles, il est essentiel d'adopter une approche inclusive et respectueuse des divers contextes sociaux. D'abord, former les enseignants à aborder le sujet avec sensibilité culturelle et adapter les contenus en fonction des spécificités locales. Ensuite, promouvoir des discussions ouvertes et sécurisées, permettant aux élèves de poser des questions sans jugement. De plus, intégrer des supports pédagogiques variés, tels que des vidéos, des ateliers interactifs ou des séances de groupe, pour rendre l'apprentissage plus accessible. En parallèle, inclure les parents et les communautés dans le processus éducatif pour renforcer l'acceptation et la compréhension. Enfin, prévoir un suivi personnalisé pour les élèves ayant des questions particulières ou des besoins spécifiques.

Conclusion : Limite de l'étude et perspectives

Les stratégies, besoins et attentes des élèves en éducation sexuelle à Kinshasa et en RDC soulignent l'importance d'une approche contextuelle et inclusive pour garantir une éducation sexuelle de qualité. Les élèves attendent des informations fiables et adaptées à leur réalité quotidienne, tout en espérant que ces cours leur permettent de se protéger des risques liés à la sexualité. Cependant, les obstacles culturels, sociaux et pédagogiques demeurent importants. Il est essentiel de renforcer la formation des enseignants, d'adapter les stratégies pédagogiques aux réalités locales et de promouvoir une ouverture sociale pour une meilleure acceptation de l'éducation sexuelle à l'école.

Limite de l'Étude

La portée des résultats de cette enquête se heurte à quelques limites partiellement contournées : nous étions limités à des situations liées à la non-représentativité de l'échantillon, à la non-validité externe des données, au traitement et analyse des données. Malgré cela, nous osons croire que les données obtenues ont été contournées en utilisant certaines mesures pour neutraliser quelques biais à savoir la saturation et la restitution de nos interprétations ainsi que leur validation par les participants. Nos résultats ne peuvent être généralisés en raison du choix d'approche et méthode de l'étude.

L'étude étant centrée uniquement sur les élèves a fait échapper certains facteurs importants comme l'influence des familles et des communautés, qui façonnent souvent les perceptions des jeunes. Ceci a risqué également de ne pas prendre en compte les divers défis culturels et sociaux, limitant ainsi une approche holistique.

Les Forces de l'étude se constate du fait de la participation active des enquêtés pour contrôler de biais, les critères d'éligibilité ont permis de réduire les biais de sélection.

Perspectives

En termes de perspectives, il est crucial d'inclure les enseignants, les parents et les responsables éducatifs dans l'élaboration du programme pour assurer une approche cohérente. Les stratégies exigibles en éducation sexuelle incluent des formations continues pour les enseignants, des ressources pédagogiques adaptées et diversifiées, et des programmes de sensibilisation visant à déconstruire les stéréotypes de genre et les tabous. Il est également essentiel de promouvoir un environnement scolaire sûr et inclusif, propice à des échanges ouverts et respectueux.

Ainsi, nous suggérons ce qui suit :

Aux autorités :

- Étant donné que les adolescents représentent l'avenir de demain et qu'ils présentent beaucoup de besoins en ce qui concerne le cours de l'éducation sexuelle et que ce cours est au centre de leur éducation de base, nous vous suggérons de mettre dans le programme de l'enseignement ce cours de l'éducation sexuelle avec plus des chapitres qui vont les aider à trouver ses attentes afin de résoudre leur curiosité au lieu d'aller chercher à trouver les solutions en dehors de l'enseignement scolaire.
- De former les enseignants sur la matière de l'éducation sexuelle enfin qu'ils soient à la hauteur de répondre favorablement aux besoins des adolescents et que leurs attentes soient satisfaits

A l'école d'application de l'Université Pédagogique Nationale

- De prendre en compte tous les besoins que présentent les élèves enfin de prendre toutes les dispositions possibles pour atteindre leurs attentes par rapport à ce cours de l'éducation sexuelle mise à leur disposition.
- De mettre à la disposition des enseignants tous les matériels nécessaires et qu'ils bénéficient de formation afin qu'ils soient à mesure de répondre aux préoccupations de ses élèves en pleins croissances et pleins de curiosité.
- Être toujours ouvert aux préoccupations des élèves et avoir l'amabilité de les répondre tel qu'il se doive

Aux élèves :

- Étant un avenir de demain, nous vous demandons d'avoir confiance aux enseignants qui vous dispensent ce cours qui est un cours difficile à dispenser.
- Avoir une bonne collaboration avec les enseignants et être ouverts pour vos différents besoins et préoccupations afin de vous donner des éclaircissements pour satisfaire vos attentes en matière de l'éducation sexuelle.

Protection de droits des humains: Les auteurs déclarent que, les écrits proviennent de narrations des élèves interviewés dans le strict respect des principes éthiques et des droits humains.

Contributions des auteurs : L'ensemble des auteurs attestent du respect de critères d'élaboration d'un travail scientifique. Certes, tous les auteurs ont contribué à la conduite de ce travail de recherche et à la rédaction du manuscrit. Ils ont lu et approuvé la version finale.

Financement: Cette étude est menée grâce à la contribution des auteurs sans aucun financement d'un quelconque partenaire.

Remerciements : Grâce à l'encadrement de géants scientifiques et à leurs conseils fournis, nos remerciements s'adressent tout droit aux Professeurs Dr. MUKANDU BASUA et Dr. KAPENGA KASONGO Jean-Jacques, pour le positionnement de la réflexion de ce travail et nous remercions les autorités de l'école d'application de l'Université Pédagogique Nationale pour nous avoir accueillis dans leur établissement pendant nos enquêtes.

Déclaration de conflit d'intérêts : Les auteurs déclarent ne pas avoir le conflit d'intérêts à propos de cet article.

Bibliographie

I. Source :

Notre enquête menée sur terrain de notre étude période allant de 10 Novembre 2023 au 19 Février 2024 à l'école d'application de l'UPN

II. Instruments de Travail :

- Ilunga, K. (2019). Éducation sexuelle et attentes des adolescents à Kinshasa. Kinshasa : Université de Kinshasa.
- Kabamba, P. (2020). L'intégration de l'éducation sexuelle dans le programme scolaire en RDC. Kinshasa : Presses Universitaires
- Mbuyi, C. (2017). L'impact de l'éducation à la vie sur la santé des adolescents en RDC. Paris : Éditions Santé.
- Ngefa, D. (2015). Les défis culturels de l'éducation sexuelle en milieu scolaire en RDC. Kinshasa : Groupe Éducation et Développement.
- Nzita, J. (2016). Jeunes et sexualité en RDC : une étude sur la perception des élèves à Kinshasa. Kinshasa : Éditions Universitaires.
- OMS. (2018). L'éducation à la sexualité : une approche globale. Genève : Organisation mondiale de la santé.

III. Ouvrages :

- Jocelyne et pierre René (1998) les maladies transmissible sexuellement, éd. héritage, IMC, Québec, canada.
- Diop et coll, (1995) La fécondité des adolescentes au Sénégal, Dakar : UEPA, Mars 1995
- Émile Durkheim, (2011) Sur l'éducation sexuelle, Paris, Payot, coll. Petite Bibliothèque Payot, (ISBN 978-2-228-90680-7).
- Kobelembi et coll. (2005) Le comportement sexuel des adolescents à Bangui (RCA), Étude de la Population Africaine, Vol. 20, No. 2, 2005
- Michel Janier (2011). Les maladies sexuellement transmissibles, éd. Elsevier Masson.
- Picod, C. (2005) Sexualité: leur en parler c'est prévenir, Toulouse, Édition Erès, 145 p.
- Pierre Bernard (2005), les infections génitales chez les adolescentes, éd. Française, Paris.

IV. Travaux :

- Agence de la Santé Publique du Canada (ASPC), 2008
- Brenot, P. (2007). L'éducation à la sexualité. Paris : PUF
- C.Grondina S., Duronb F., Robinc, C.Verret, P.Imberta (2013): Connaissances et comportements des adolescents en matière de sexualité, infections sexuellement transmissibles et vaccination contre le papillomavirus humain : résultats d'une enquête transversale dans un lycée. Archives de pédiatrie, Volume 20, n° 8, pages 845-852.Doi: 10.1016/j.arcped.2013.05.012.
- Courtois, R. (1998). Conceptions et définitions de la sexualité : les différentes approches. Annales médico-psychologiques, 156(9), 613-620.
- Courtois, R., Mullet, E. & Malvy, D. (2001). Approche de la sexualité au Congo dans le contexte du sida. Cahiers d'études et de recherches francophones / Santé, (11.1), 43-8.
- Desaulniers, M-P. (2001). L'éducation sexuelle : Fondements théoriques pour l'intervention. Montréal : Éditions Nouvelles.

- F. Verdure and all : Connaissances, besoins et attentes des adolescents en éducation sexuelle et affective. Étude réalisée auprès d'adolescents de classes de troisième. Archives de pédiatrie Volume 17, n° 3 pages 219-225 (mars 2010).
- François Wafo (2012). Problématique d'une éducation à la sexualité en milieu scolaire dans les pays d'Afrique Subsaharienne : L'exemple du Cameroun. Thèse de doctorat en Doctorat Sciences de l'éducation Sous la direction de Dominique Berger. Université Blaise Pascal
- Frédéric KOBEMBI(2005): Le comportement sexuel des adolescents à Bangui (RCA), étude de la population africaine, Vol 20, No 2.
- Georges Guiella, Vanessa Woog(2004) : Les résultats de l'Enquête nationale sur les adolescents du Burkina Faso.
- Inès Péliissié du Rausas,(2000) S'il te plaît, parle-moi de l'amour ! L'éducation affective et sexuelle de l'enfant de 3 à 12 ans, édition Saint-Paul.
- Irvin A. (2000). La mesure de notre courage : éduquer les adolescents du Nigéria et du Cameroun sur la sexualité et le genre. (S.I.): International Women's Health Coalition
- M. Mimbila-Mayi, Y. Nzame Vierin, A. S. Biloghe, and A. Moussavou(2011) : Connaissances et Comportements des Adolescents en Matière de Santé Sexuelle au Gabon, Ashdin Publishing Clinics in Mother and Child Health Vol. 8.
- Michelle Rouyer,(2003) La Sexualité, Bayard Jeunesse, collection « La vie de famille ».
- Mounir, Ch., Éducation sexuelle : comment (bien) faire? Med & Hyg 1997, 55, 661-3
- Mounir, Ch., L'indispensable éducation sexuelle aujourd'hui, REISO revue d'information sociale, Thème Education-Prévention, lundi 7 novembre 2011; en ligne: <http://www.reiso.org/spip.php?article1574> [archive]
- Pelège, P., & Picod, C Éduquer à la sexualité : Un enjeu de société, Paris, Éd. Chronique sociale, 279 p . (2e éd. rev. corr. 2010)
- Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle: une approche factuelle, aperçu,2017)https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840_fre. Consulte le 22/Mai/2023.
- R.Khemakhe, W.Homri , N.BramI., I. Ben Romdhane , R.Labbane(2017) : Sexualité des adolescents tunisiens, Sexologies , Volume 26, Issue 2, Pages 74-78.
- Rapport, RDC : Enquête démographie et de santé EDS II 2013-14
- Roger Tshimanga Mukadi,Maurice Sumaili Mwana Ntambwe,Hermann Tamubango Kitoko,Joseph Malashi Mwisi,et Fiston Ilunga Mbayo.Sexualité des jeunes en milieu scolaire dans la ville de Likasi en République Démocratique du Congo.Pan Afr Med J. 2018; 31: 34.
- Samson, J.-M., Problématique de l'éducation sexuelle de la maternelle à l'université, Cahiers sexol.clin. Vol 8 No 48,1982
- Sigmund Freud, Le Petit Hans, suivi de Sur l'éducation sexuelle des enfants, Paris, Payot, coll. Petite Bibliothèque Payot, 2011 (ISBN 978-2-228-90673-9).